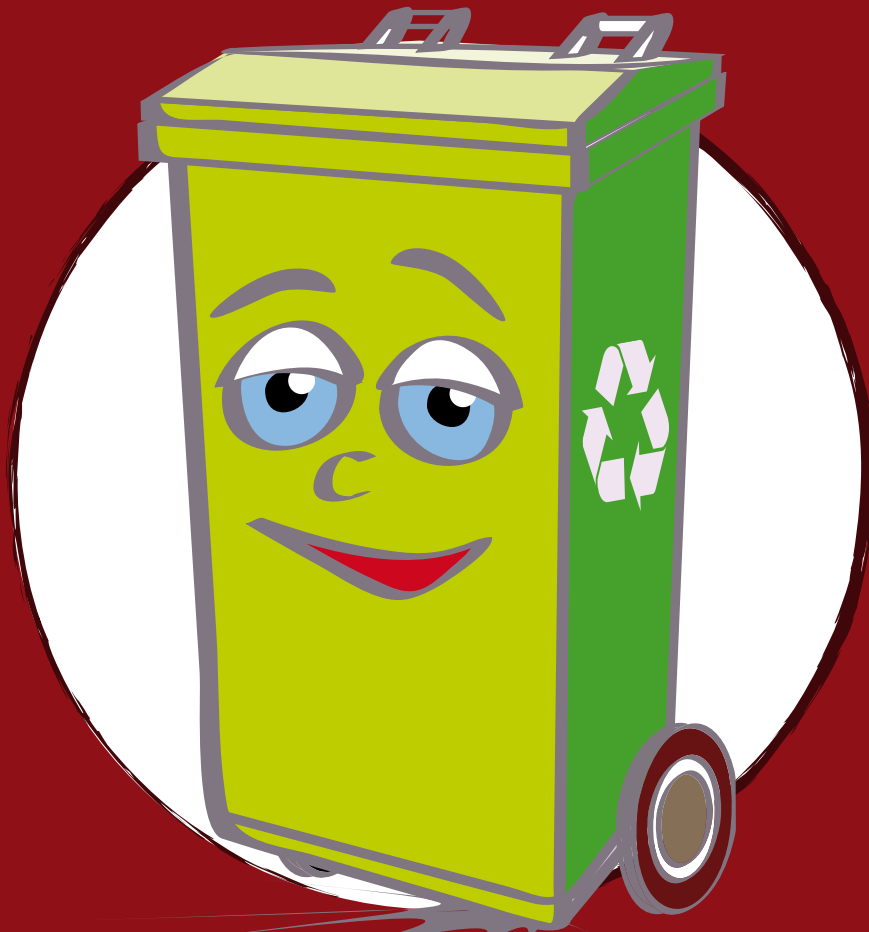


Écoles nature et  
**ÉCO-CITOYENNES**  
*Mon école agit pour la Terre*



Les déchets



Wallonie





1. Pour en savoir plus...	4
1.1. Entre production et consommation	4
1.2. Que deviennent nos déchets ?	4
1.2.1. Composition de nos déchets ménagers	4
1.2.2. Impact des déchets sur l'environnement	5
1.3. Les filières de traitement	5
1.3.1. L'incinération	5
1.3.2. Les C.E.T.	6
1.3.3. Le recyclage	7
1.3.4. Le compostage et la biométhanisation	12
a. Le compostage	12
b. La biométhanisation	12
1.4. Les bons gestes, les bonnes habitudes	13
1.4.1. L'école	13
1.4.2. La classe	13
1.4.3. Le cartable	13
1.4.4. La cantine	14
1.5. Quelques chiffres	15
2. Propositions d'activités	16
2.1. Où s'en vont les déchets de mon cartable ?	16
2.2. Des poubelles expérimentales	18
2.3. Un jeu coopératif	19
2.4. Quels sont les types de déchets produits à l'école ?	24
2.5. Visiter un parc à conteneurs, une centrale d'incinération	24
2.6. Comment notre commune gère-t-elle les déchets ?	26
2.7. Une oeuvre d'art en matériaux recyclables	26
2.8. La durée de vie des déchets	27
3. Passer à l'action	28
3.1. L'écocarte des déchets	28
3.1.1. Identifier les déchets	28
3.1.2. Localiser la production des déchets	29
3.1.3. évaluer la gestion des déchets	29
3.1.4. Quantifier les déchets	30

# 1. Pour en savoir plus

## 1.1. ENTRE PRODUCTION ET CONSOMMATION

Les déchets que nous produisons chaque jour sont les conséquences de la consommation de nos produits destinés à satisfaire la part la plus matérielle de nos besoins fondamentaux : nous nourrir, nous vêtir, nous loger,... mais aussi de nos besoins de vie en société, nos loisirs,...

À l'origine, l'homme vivait de pêche, de chasse et de cueillette. Tous ses déchets étaient des déchets organiques issus de la Terre et directement assimilables par le milieu naturel.

Avec le temps, les hommes se sont déplacés, se sont multipliés. Leurs besoins ont augmenté. La qualité de vie s'est améliorée et ils ont été obligés de prélever de plus en plus de ressources naturelles. Cette consommation (et donc la production de déchets) a augmenté de manière extraordinaire par l'apparition des produits transformés par l'industrie.

Ce sont ces produits qui constituent la source essentielle de nos déchets.

Consommation et production de déchets sont donc intimement liées. Tout l'enjeu pour notre environnement réside dans l'équilibre fragile entre ces deux concepts.

## 1.2. QUE DEVIENNENT NOS DÉCHETS ?

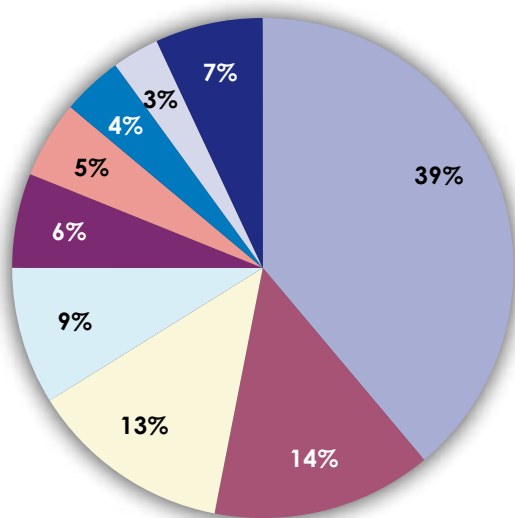
### 1.2.1. Composition de nos déchets ménagers

Nos déchets se répartissent en ordures ménagères et en déchets volumineux, les « encombrants » comme on a l'habitude de les nommer.

Les déchets trop lourds ou volumineux sont par exemple

- les objets encombrants (vieux frigos, TV, jouets,...)
- les déchets verts (tontes de pelouse, branchages, feuilles,...)
- les déchets inertes qui proviennent des activités de démolition, de rénovation, de construction des bâtiments.

En Wallonie, les ordures ménagères se composent principalement de :



- 39 % de déchets de cuisine (restes du repas, épluchures, marc de café,...)
- 14 % de papiers et de cartons
- 13 % d'ordures fines (déchets divers de petites tailles et qui ne peuvent pas être triés)
- 9 % de textiles sanitaires (essentiellement des langes)
- 6 % de plastiques
- 5 % de verre
- 4 % de textiles
- 3 % de métaux
- 7 % pour les autres déchets (piles, médicaments, aérosols,...)

Reste un autre type de déchet que nous n'aborderons pas dans ce dossier mais qui n'en est pas moins important : les gaz d'échappement de nos véhicules motorisés, les fumées de nos cheminées,...

## 1.2.2. Impact des déchets sur l'environnement

Toutes les activités humaines produisent des déchets. Depuis toujours. Mais de nos jours, leur impact sur l'environnement n'est plus le même. Si l'on pouvait dire que les déchets produits avant la révolution industrielle étaient peu nombreux et pour la plupart biodégradables, ce n'est plus le cas aujourd'hui. Les déchets produits par les familles sont lourds, encombrants, variés et souvent toxiques; leurs quantités sont toujours croissantes. Actuellement, ce sont les usines d'incinération qui réduisent le volume et le poids des déchets. Les déchets lourds et volumineux sont enterrés quant à eux dans des centres d'enfouissement technique (C.E.T., dénommés avant décharges).

## 1.3. LES FILIÈRES DE TRAITEMENT

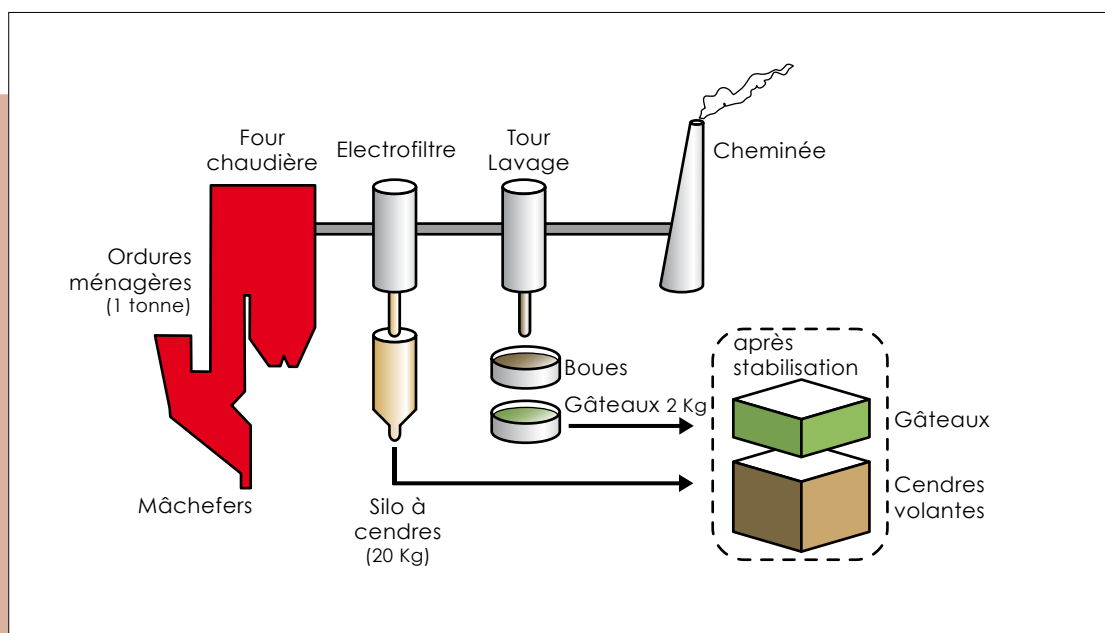
### 1.3.1. L'incinération

Chaque semaine, la commune organise le ramassage des sacs poubelle dans son entité. C'est la première étape qui conduira les déchets de nos sacs dans l'incinérateur.

Le camion poubelle dépose le contenu de son chargement dans une fosse, à l'entrée de l'incinérateur. Les déchets sont alors acheminés vers le four grâce à d'immenses grappins ou à des vis sans fin.

Les déchets brûlent dans le four à une température de 850° C minimum. Les cendres issues de la combustion sont appelées « mâchefers » et peuvent être recyclées en matériaux de fondation après qu'un aimant ait séparé la ferraille du reste des cendres.

Les fumées sont filtrées et épurées avant d'être évacuées par une cheminée. La chaleur des fumées chauffe des tuyaux d'eau et celle-ci se transforme en vapeur, utilisée pour produire de l'énergie (électrique, chaleur,...).



# 1.

## 1.3.2. Les C.E.T.



Les Centres d'Enfouissement Technique consistent à enfouir les déchets sur ou dans le sol. Ces enfouissements répondent à des règles strictes qui permettent de préserver aussi bien la santé de l'homme que l'environnement.

Les déchets mis en C.E.T. produisent, pendant une trentaine d'années, du gaz et des jus pollués appelés lixiviats.

En se décomposant, les déchets organiques produisent un gaz qui peut être explosif en présence d'air.

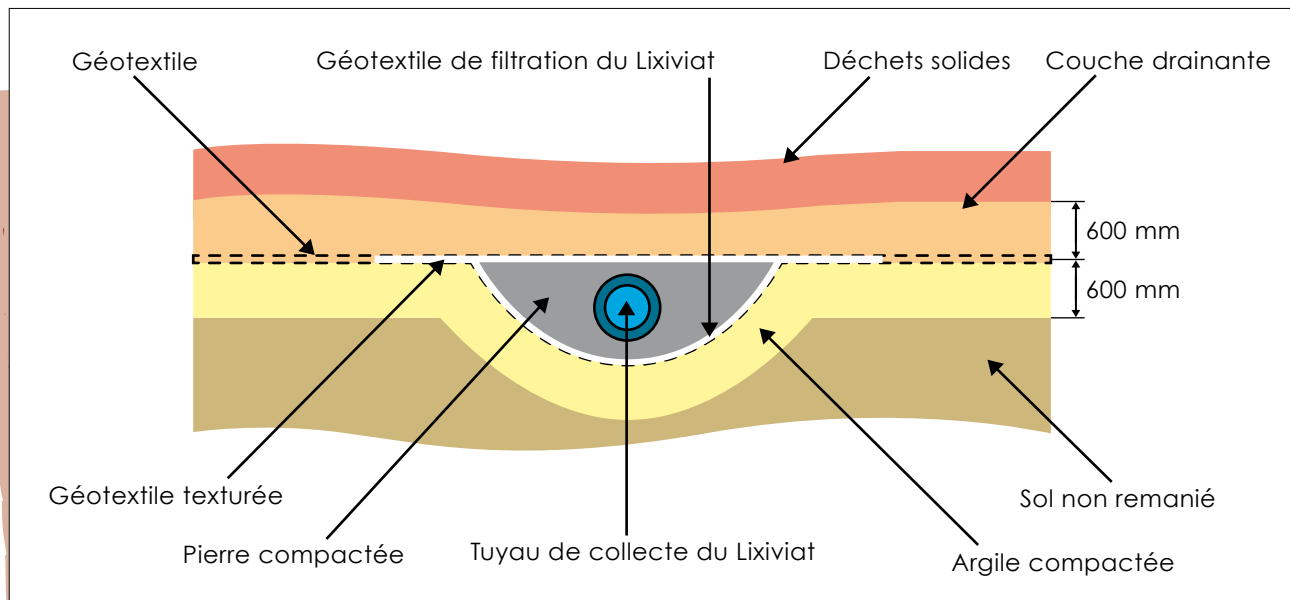
Il faut donc capter ce gaz au cœur des déchets et l'éliminer. Parfois, ce gaz est récupéré et utilisé pour produire de l'électricité et de la chaleur.

Les lixiviats, c'est le terme plus savant donné à « jus de décharge ». C'est l'eau qui est entrée en contact avec les déchets. Elle est polluée et n'est pas rejetée telle quelle dans la nature. Elle est récupérée et traitée dans une station d'épuration avant de retourner dans un cours d'eau.

On place une couche de couverture sur les déchets. Elle permet ainsi d'éviter que trop d'eau entre dans le C.E.T. et que les déchets s'envolent. Grâce à cette couche, le C.E.T. s'intègre mieux dans le paysage.

Les sites sont choisis rigoureusement en fonction de nombreux critères. Ils doivent entre autres présenter un fond imperméable (argile) afin d'éviter que les lixiviats ne s'écoulent dans les nappes phréatiques.

Système multicouche et réseau de collecte du Lixiviat



## 1.3.3. Le recyclage

« Recycler, c'est transformer certains déchets en produits nouveaux. »

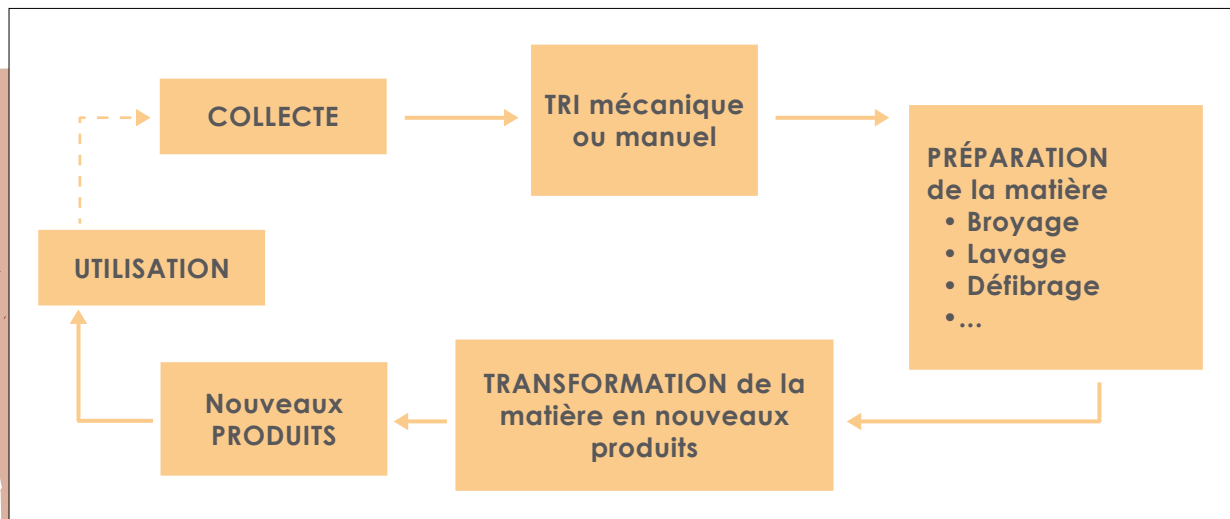
Grâce au recyclage, nous préservons la qualité de l'environnement de deux façons :

1. Nous diminuons nos besoins en matières premières et donc nous favorisons l'utilisation des ressources naturelles en circuit fermé.
2. Nous limitons le volume des déchets envoyés vers un incinérateur ou mis en centre d'enfouissement technique.

Que recycle-t-on ?

Le verre, les papiers/cartons, les cartons à boissons, les plastiques, les métaux et les déchets de construction/démolition.

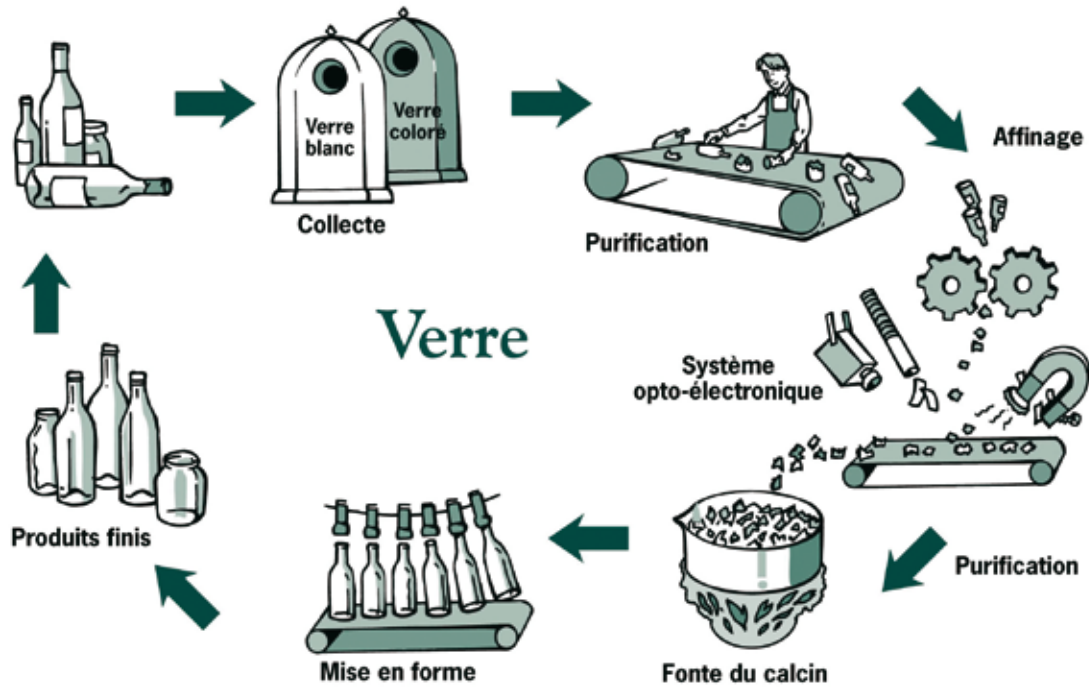
Tous sont recyclés selon le même schéma de principe :



# 1.

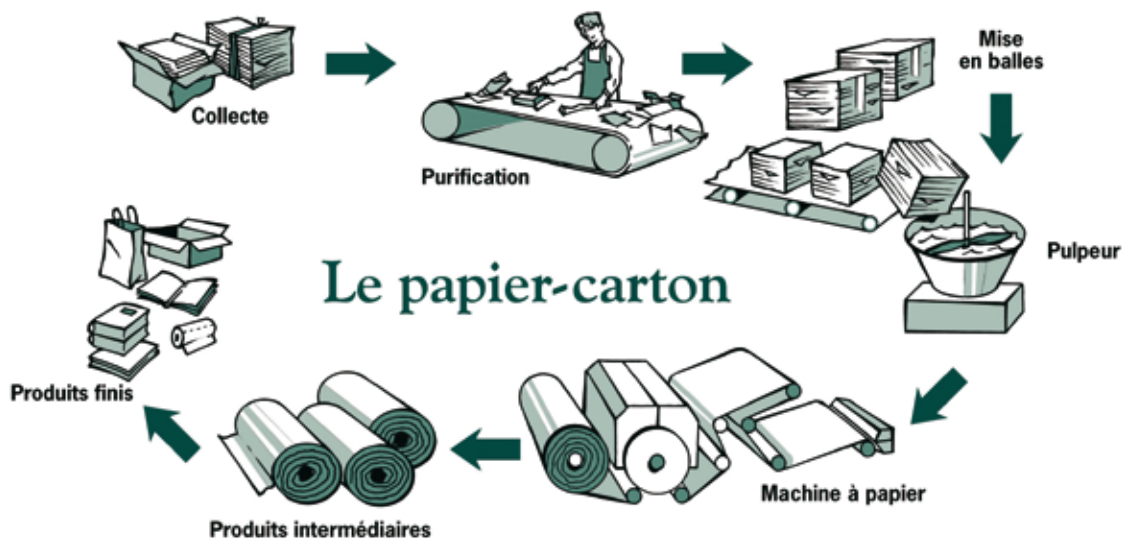
## À PROPOS DU VERRE.

Le verre a l'avantage d'être recyclable à 100 % et à l'infini. Il permet de produire les mêmes bouteilles, flacons et bocaux divers que le verre provenant de matières premières fraîches.



## À PROPOS DU PAPIER/CARTON.

Le papier n'est pas recyclable à l'infini. Ses fibres se raccourcissent lors de chaque recyclage. La hiérarchie qualitative du papier est la suivante : papier graphique – papier journal – papier ménager – carton. Le papier recyclé est en général grisâtre mais pour la formation de papier de qualité, la pâte obtenue après le défilage (mélange d'eau et de papier) est désencrée et blanchie.



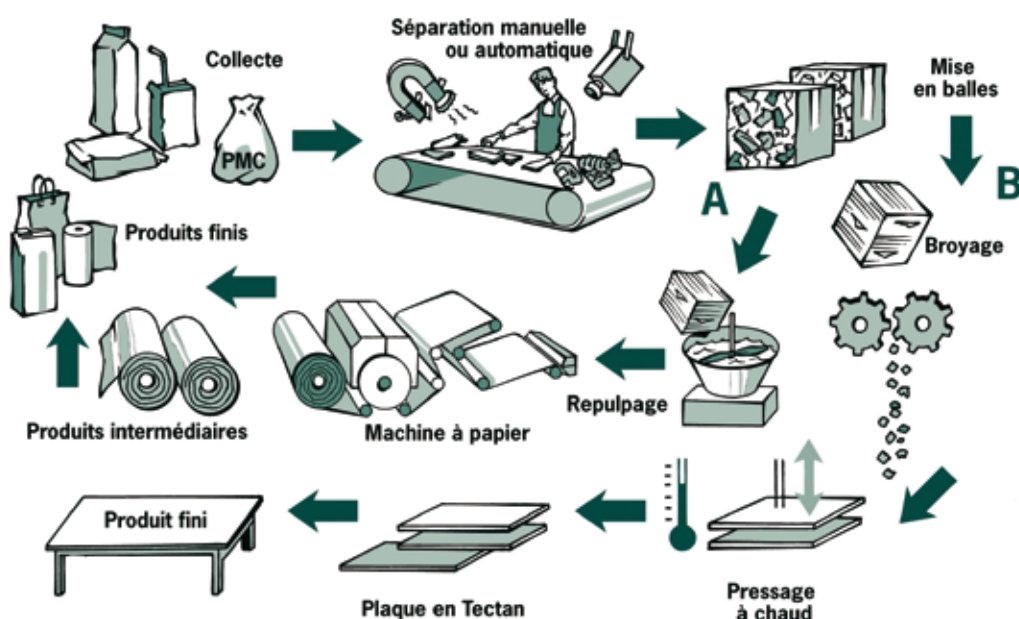


## À PROPOS DES CARTONS À BOISSONS.

Les cartons à boissons sont composés de trois éléments : du carton, de l'aluminium et du plastique. Il existe deux types de traitement pour les cartons à boissons :

- soit le carton est séparé du plastique et de l'aluminium avant d'être renvoyé en papeterie. Le reste est généralement incinéré.
- soit les cartons à boissons sont lavés, séchés puis déchiquetés en particules pour être transformés en panneaux agglomérés (actuellement, ce type de recyclage n'existe pas en Belgique).

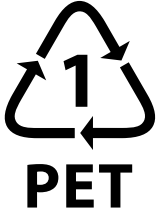
## Les cartons à boissons



# 1.

## À PROPOS DES PLASTIQUES.

Deux types de plastiques peuvent être recyclés :



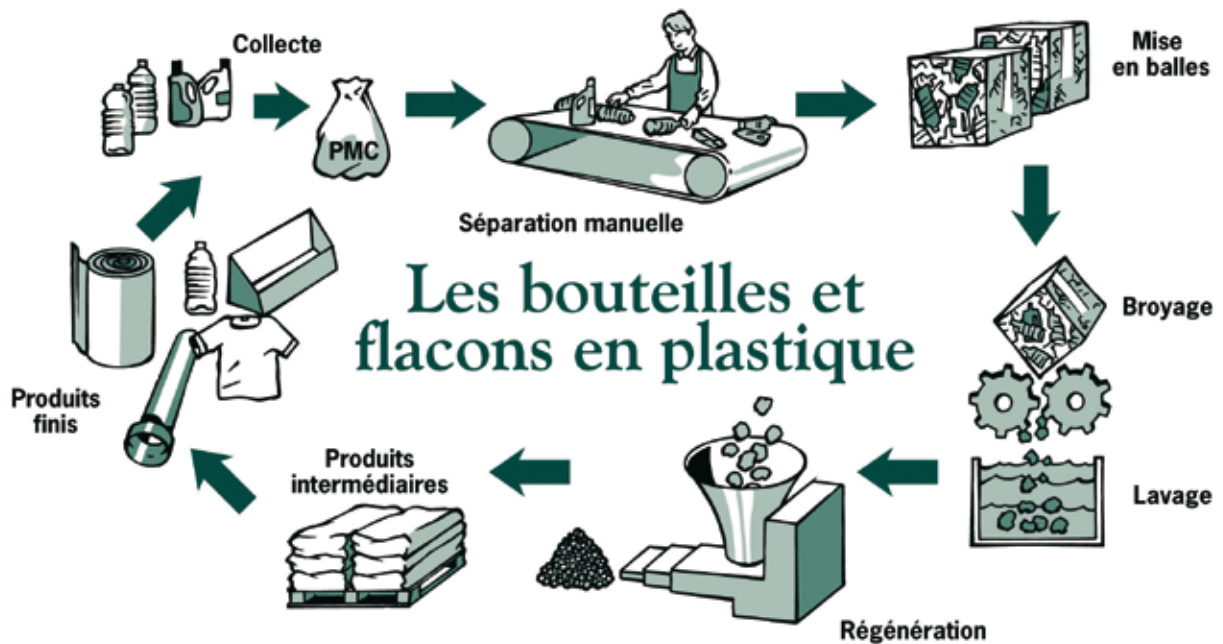
**PET**

- les PET (polyéthylène téréphtalate) servent notamment à la fabrication des bouteilles d'eau, de boissons gazeuses et de boissons aux fruits. Le fond de ces bouteilles présente un point de soudure unique. Les emballages en PET sont broyés et lavés pour obtenir des paillettes utilisées dans le domaine du textile (tapis, rembourrage, vêtements,...).



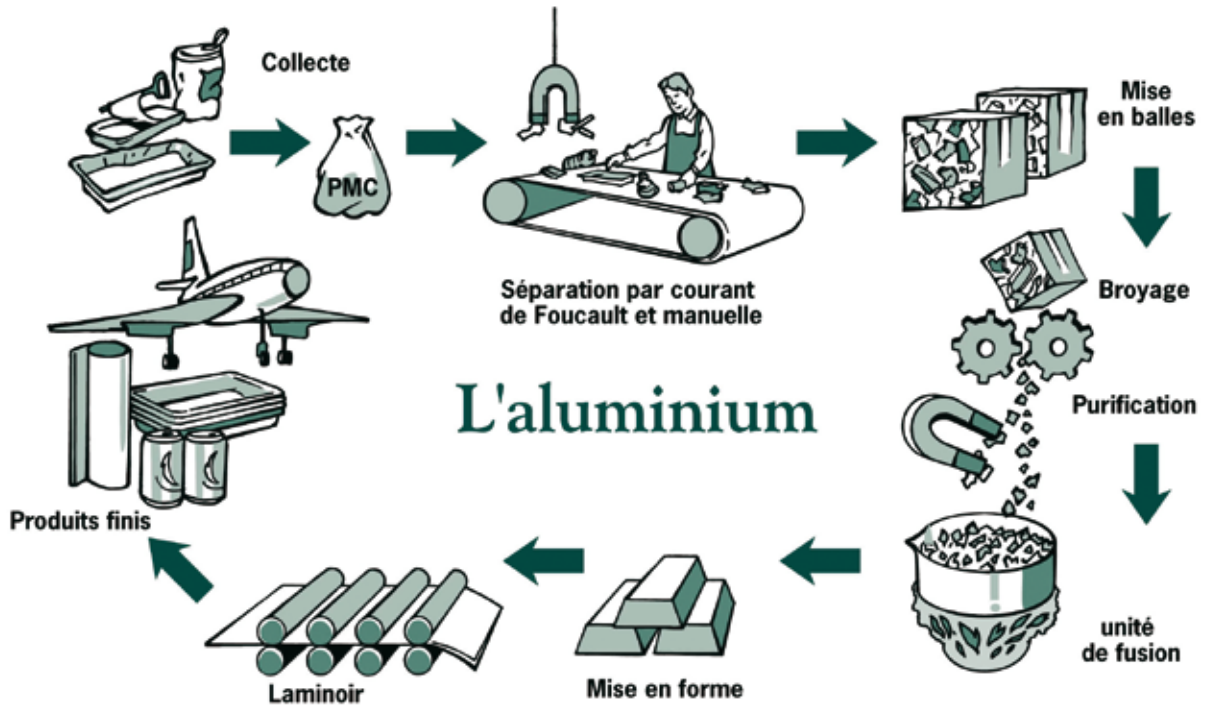
**PEHD**

- les PEHD (polyéthylène haute densité) servent essentiellement aux flacons (détergents, assouplissants, shampooing,...). La soudure de fond se présente sous forme de ligne. Les emballages en PEHD sont également broyés et lavés pour obtenir des granulés utilisés dans la fabrication de bacs de rangement, tuyaux, flacons, canalisations, palettes de transports,...



## À PROPOS DES MÉTAUX.

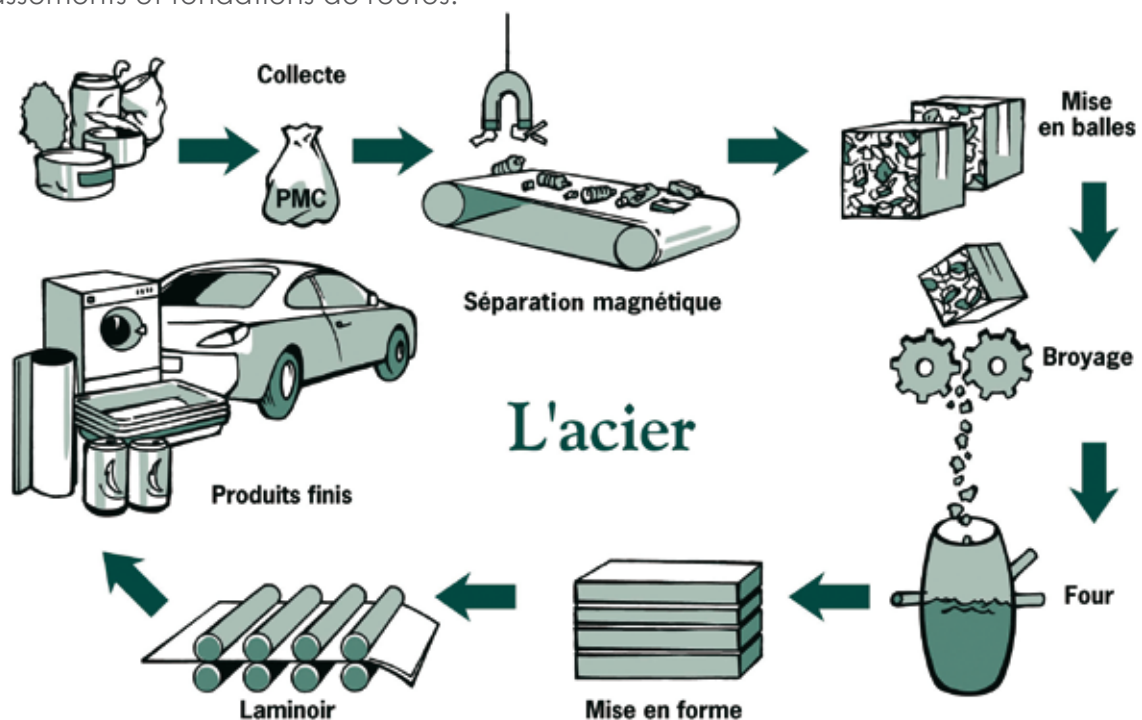
Les métaux ferreux sont réutilisés pour produire de l'acier neuf. Broyés et débarrassés de leurs impuretés, ils sont ensuite incorporés dans l'acier en fusion.



L'aluminium est fondu dans des fours spécifiques et moulé en lingots. Il pourra être utilisé pour la production de nouveaux emballages ou dans des secteurs comme le bâtiment ou le transport.

## À propos des matériaux de construction et de démolition.

Les déchets sont emmenés dans un centre de tri où ils sont concassés. Les déchets de petite taille finissent généralement en C.E.T. alors que les déchets plus importants sont utilisés comme soubassements et fondations de routes.



# 1.

## 1.3.4. Le compostage et la biométhanisation

Il existe plusieurs techniques de valorisation des déchets organiques.  
En voici deux :



### a. Le compostage

Le compost provient de la décomposition de déchets organiques d'origine animale et végétale par des micro-organismes (bactéries, champignons) et des petites bêtes (vers de terre, insectes,...).  
Les déchets sont brassés, digérés et désintégrés jusqu'à l'obtention du compost.

Le compostage se fait en présence d'oxygène et dégage de la chaleur (jusqu'à 70°C au sein de la matière en décomposition).  
Il existe le compostage industriel mais chacun peut produire son propre compost. Il est mélangé ensuite à la terre pour fertiliser davantage les parcelles de culture (parterres de fleurs, potagers,...).



### b. La biométhanisation

La biométhanisation consiste en une dégradation des déchets organiques, en l'absence d'air, par divers micro-organismes.  
C'est précisément l'absence d'air qui différencie cette technique du compostage, ainsi que la durée plus courte du processus.  
Un mélange gazeux, appelé biogaz, se forme durant la transformation. Ce gaz, composé de méthane, est utilisé comme combustible permettant d'alimenter les moteurs à gaz de groupes électrogènes. Une partie de l'électricité est autoconsommée tandis que le surplus est revendu au réseau de distribution. La chaleur générée par l'installation peut être récupérée soit sous forme d'eau chaude, soit sous forme de vapeur.

## 1.4. LES BONS GESTES, LES BONNES HABITUDES



Les quelques bons gestes proposés ci-dessous ne sont certainement pas exhaustifs! Ils ont pour but d'une part de générer moins de déchets et d'autre part de mieux gérer les déchets produits.

Quatre lieux sont explorés : l'école, la classe, le cartable et la cantine.

### 1.4.1. L'école

- Veiller à acheter des produits d'entretien respectueux de l'environnement, en grand conditionnement.
- Installer des poubelles de tri dans la cour de récréation
- Collecter les médicaments périmés et les rendre en pharmacie
- Lancer des campagnes de sensibilisation auprès des différentes classes de l'école, mais aussi auprès des parents, du personnel d'entretien,...

### 1.4.2. La classe

- Mettre à la disposition des élèves plusieurs types de poubelles (papiers, déchets organiques, sacs poubelles)
- Utiliser les deux faces de la feuille photocopiée; mettre en place la récupération des feuilles photocopées sur une face pour qu'elles puissent à nouveau être utilisées, soit comme feuilles de brouillon, soit en photocopies.
- Mettre en place un système de ramassage des déchets spéciaux (piles, cartouches d'imprimantes et de photocopieuses, batteries de GSM,...) et les faire parvenir dans les centres adéquats via les filières organisées.

### 1.4.3. Le cartable

- Sensibiliser les élèves et les parents avant les achats du matériel scolaire :
  - ne pas se laisser influencer par les effets de mode;
  - préférer le matériel fabriqué à partir de matières naturelles (le bois, le métal,...) pour les lattes, équerres, crayons
  - préférer les fardes cartonnées aux fardes en plastique
- Réutiliser le matériel encore valable et donc, en prendre soin pour qu'il dure le plus longtemps possible
- Acheter des feuilles en papier recyclé, des produits sans solvants (colle, feutres, correcteurs liquides,...)

# 1.

---

## **1.4.4. La cantine**

### **a. Le pique-nique**

- Préférer la boîte à tartines au papier aluminium
- Éviter les produits sureballés
- Préférer la gourde au carton de jus de fruit
- Sensibiliser les enfants et le personnel pour que soient mises à la disposition des élèves des poubelles sélectives

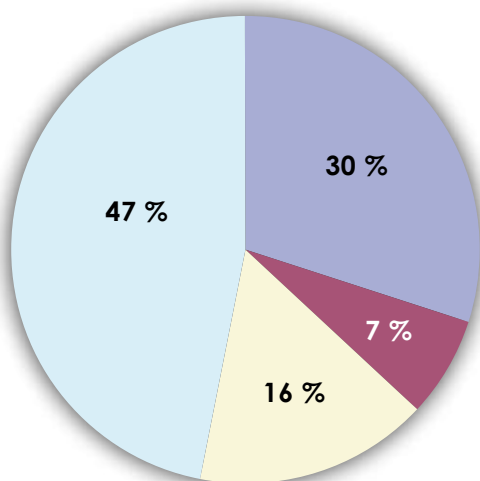
### **b. Le repas chaud**

Les élèves ont un champ d'action moins large sur la préparation et la distribution des repas chauds. Mais rien n'empêche de mettre en place des campagnes de sensibilisation sur le choix des produits (par exemple le choix de desserts sains et en vrac,...) et sur le tri des déchets en fin de repas (déchets organiques d'une part, déchets d'emballage d'autre part,...).

## 1.5. QUELQUES CHIFFRES

- Voici approximativement la durée de vie de quelques déchets :
  - un mouchoir en papier : 3 mois
  - une pelure de fruit : 3 à 6 mois
  - une cigarette avec filtre : 18 mois
  - un chewing-gum : 5 ans
  - une canette en aluminium : entre 10 et 100 ans
  - un sac en plastique : 100 à 1000 ans
  - une bouteille en verre : 4000 ans
- Un belge produit plus d'un kilo de déchets par jour.
- Chaque élève wallon produit, en moyenne, 14,3 kg de déchets liés à l'école par an (fournitures scolaires, cartouches, emballage de repas,...).
- Plus de 30 % du poids et 50 % du volume de notre poubelle sont constitués d'emballages et de suremballages.

En 2000, chaque Wallon a produit 518 kg de déchets répartis comme suit :



Répartition des déchets :

- 47 % CET\* (243 kg)
- 30 % Recyclés (155 kg)
- 7 % Compostés (37 kg)
- 16 % Incinérés (83 kg)

\* CET: Centre d'Enfouissement Technique

## 2. Activités

Les activités proposées se réfèrent aux Socles de compétences à travers cette réflexion : L'éducation relative à l'environnement s'appuie sur un principe simple : « Il ne s'agit pas d'apprendre pour admettre, mais de comprendre pour agir (A. Giordan). Le comportement ainsi que les aspects éthiques, sociaux, politiques... doivent faire l'objet d'une sensibilisation constante (Socles 1999, p 47).

### ACTIVITÉ 1 : Où s'en vont les déchets de mon cartable ?

#### Objectifs :

Activité prévue pour les cycles :



- Amener les enfants à trier les déchets produits
- Prendre conscience que le terme « déchet » signifie plusieurs choses (papiers, bouteilles,...)

#### Liens avec les Socles de Compétences :

Mathématique • Domaine des solides et des figures • Représenter, sur un plan, le déplacement correspondant à des consignes données.

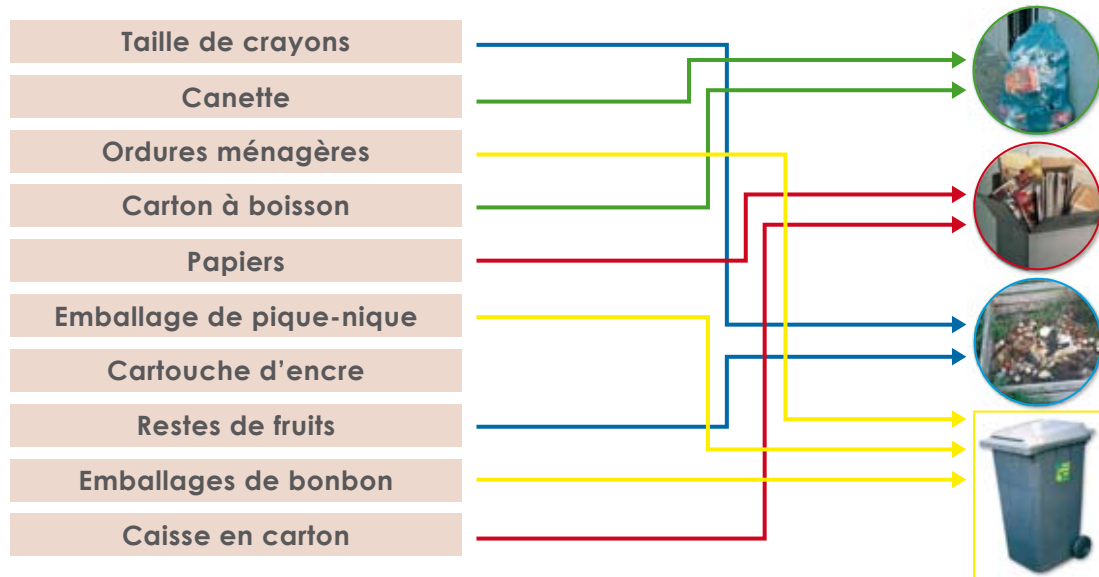
16

Proposer aux enfants ce petit jeu-défi :

Voici des déchets produits dans ma vie d'écopier :  
(PAR DES DESSINS)

1. Retrouve la poubelle de chacun des déchets...
2. Découpe les 4 étiquettes ci-après et colle-les sur les poubelles correspondantes

Exemple :





Modèles à découper



**POUBELLE**



**DÉCHETS ORGANIQUES**



**PAPIER & CARTON**



**CANETTE / PMC**



# 2.

## ACTIVITE 2: Des poubelles expérimentales

### Objectifs :

Activité prévue pour les cycles :



- Faire prendre conscience de la quantité de déchets produits à l'école, pour une durée déterminée
- Représenter dans un tableau et/ou par graphique les résultats de l'enquête
- En tirer les conclusions qui s'imposent et imaginer une campagne de sensibilisation sur la problématique étudiée.

### Liens avec les Socles de Compétences :

Mathématique • Le traitement des données • Représenter des données par un graphique, un diagramme

Observer les types de déchets et la quantité produite en 1 jour, 1 semaine, 1 mois...  
Retirer les poubelles de tri installées dans l'école et demander à tous les élèves (ou à une partie de ceux-ci) de jeter tous leurs déchets dans une seule poubelle dite expérimentale.  
Chaque jour, retirer les déchets récoltés et les répertorier dans un tableau de ce type :

18

Jour	Nom du déchet	Type de déchet	Quantité récoltée

**ATTENTION**, cette manipulation exige une certaine prudence et quelques précautions indispensables: travailler à l'extérieur ou dans un local aéré, porter des gants,...

Représenter les résultats de l'enquête et les diffuser dans l'école.  
Imaginer et mettre sur pied une campagne de sensibilisation et des slogans incitant à produire moins de déchets.

## ACTIVITE 3: Un jeu coopératif

### Objectifs :

Activité prévue pour les cycles :



- Favoriser la mise en place de réflexes de gestion des déchets (recyclables, non-recyclables,... )
- Amener le concept de coopération; acquérir un esprit d'équipe;
- Amener à prendre du recul par rapport au jeu dans le but de trouver les similitudes avec le réel.

### Liens avec les Socles de Compétences :

Développer des savoir-être (point 5. Les hommes et l'environnement).

Nombre de joueurs :

- de 1 à 4 (ou plus mais ce n'est pas conseillé).
- La classe peut être répartie en équipes. Chacune d'entre elles joue une ou plusieurs parties.
- On peut imaginer, dans des plus petits groupes d'élèves, que chaque enfant joue seul devant un plan de jeu.

Matériel :

- un plan de jeu (à agrandir et à illustrer)

Matériel à rassembler :

- un dé
- 50 jetons et 4 pions à découper

But du jeu :

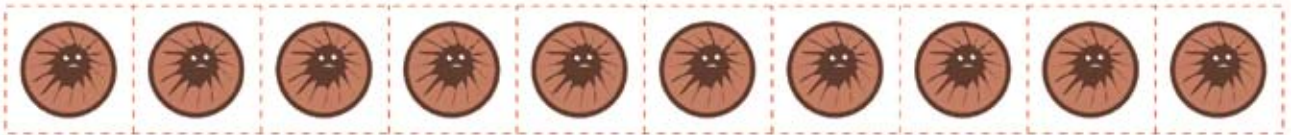
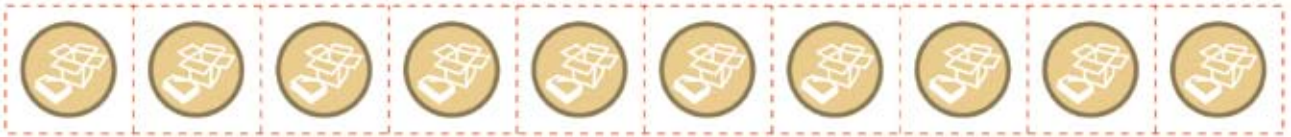
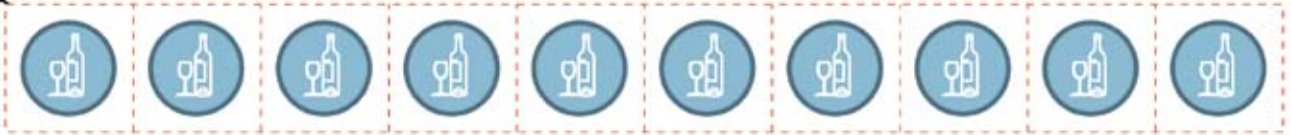
- C'est un jeu de coopération entre les joueurs formant une communauté (une mini société). L'équipe dispose d'un pion et d'un plateau de jeu.
- La principale finalité est d'amener une réflexion sur la production des déchets et sur leur recyclage éventuel. C'est la comparaison de plusieurs parties de jeu qui amènera un débat à propos de la problématique des déchets.
- Le but du jeu est de produire le moins de déchets possible et de trier un maximum de ceux produits.

Préparation du jeu :

1. Placer les 4 séries de 10 jetons sur les cases représentant les types de déchets (verre, canettes/PMC, organiques, papiers/cartons) sur le plan de jeu.
2. Placer les 10 jetons représentant les déchets non recyclables dans la zone correspondante.
3. Placer le jeton de l'équipe sur la case de départ.

# 2.

Éléments de jeu à découper.



**BANQUE DES DÉCHETS**

VERRE

PAPIER & CARTON

CANETTE / PMC

DÉCHETS ORGANIQUES

**DÉCHETS ÉVITÉS**

VERRE

PAPIER & CARTON

CANETTE / PMC

DÉCHETS ORGANIQUES

**PARC À CONTENEURS**

VERRE

PAPIER & CARTON

CANETTE / PMC

DÉCHETS ORGANIQUES

**DÉCHETS NON RECYCLABLES**







# 2.

Déroulement de la partie :



Le plus jeune joueur commence. Il lance le dé...

La suite du déroulement du jeu est mise en parallèle avec la signification des différentes règles établies. Il est intéressant que l'enseignant amène ses élèves vers ces réflexions.

Conséquence dans le jeu	Conséquence dans la vie réelle
<p>Le dé annonce ,  ou </p> <p>Le joueur déplace le pion sur le plan de jeu (dans le sens indiqué par la flèche). Il prend 1 jeton « déchet » correspondant à la case où il se trouve et le trie dans le « <b>Parc à conteneurs</b> ».</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chaque jour, nous produisons des déchets qui peuvent être recyclés. Un petit détour par le parc à conteneurs à côté de chez soi est devenu une habitude pour beaucoup d'entre nous.</li></ul>
<p>Le dé annonce </p> <p>Le pion ne se déplace pas ! Le joueur retire un jeton d'une des 4 cases au choix et le dépose dans la zone « <b>Déchets évités</b> ».</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Certains de nos achats contribuent à produire moins de déchets. En évitant par exemple les produits suremballés, en achetant en vrac, en préférant les bouteilles en verre aux cartons à boissons (lait, jus de fruits...).</li></ul> <p>L'enseignant amènera peu à peu la réflexion suivante : Dans le jeu comme dans la vie, il est préférable de diminuer la quantité de déchets non-recyclables que les déchets recyclables !</p>
<p>Le dé annonce </p> <p>Le joueur déplace le pion de 5 cases. Il prend un jeton correspondant à la case où il se trouve et le dépose dans la « <b>Poubelle</b> ».</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Voici une action défavorable... Parfois, il nous arrive de ne pas prendre la peine de trier nos déchets... C'est si simple de jeter à la poubelle, de fermer le sac et de le déposer devant chez soi au bon moment... Mais celle-ci ne risque-t-elle pas de « gonfler » inutilement ?</li></ul>
<p>Le dé annonce </p> <p>Le pion ne se déplace pas ! Le joueur alimente la « Poubelle » à l'aide d'un jeton se trouvant dans la zone « <b>Déchets non recyclables</b> ».</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nous produisons des déchets non recyclables qui doivent absolument prendre place dans nos sacs poubelles...</li></ul>

### Alors, gagné ou perdu ?

Une échelle de valeur peut être présentée au groupe classe pour que chacun prenne conscience des gestes qui ont été posés durant le jeu.



1	Des déchets ont été placés dans la zone « <b>Déchets évités</b> ».	ÉVITER de produire des déchets.
2	Des déchets se trouvent dans le « <b>Parc à conteneurs</b> ».	TRIER les déchets recyclables.
3	Des déchets se trouvent dans la « <b>Poubelle</b> ».	C'est normal ? Certains d'entre eux n'auraient-ils pas pu être recyclés ? D'autres n'auraient-ils pas pu être tout simplement évités ?

La véritable victoire de ce jeu va résider dans la qualité du débat qui suivra la ou les partie(s). En effet, l'enseignant aura soin de bâtir continuellement les ponts entre la partie du jeu et la vie de tous les jours.

- Quelle équipe a le mieux géré les déchets ?
- Qu'est-ce qui permet de définir si une équipe a « gagné » par rapport à une autre ?
- Est-il possible que chaque équipe améliore la gestion de ses déchets ?
- Seuls, les résultats en matière de diminution des déchets sont insignifiants. Mais si tout le monde s'y met,...

### Remarque :

*Comme dans la plupart des jeux de dés, le hasard détermine en grande partie l'issue du jeu et la stratégie que l'on peut appliquer n'a pas beaucoup de place... Néanmoins, il est bon de faire remarquer aux enfants que, lorsque la situation se présente, le bon choix en matière de gestion des déchets est à faire!...*

# 2.

## ACTIVITE 4: Quels sont les types de déchets produits à l'école ?

### Objectifs :

Activité prévue pour les cycles :



- Entrer en relation avec les différents partenaires de l'école, à travers une enquête.
- Analyser les résultats de l'enquête et les traduire en graphiques, tableaux,...

### Liens avec les Socles de Compétences :

Mathématique • Le traitement des données • Représenter des données par un graphique, un diagramme

Imaginer et rédiger un questionnaire à proposer à chaque partenaire de l'école : élèves, enseignants, direction, personnel d'entretien.

Cette enquête a pour but de recenser les types de déchets produits à l'école.

Cette activité poursuit les mêmes buts que l'activité précédente mais permet, d'une part, de les atteindre à travers une autre démarche d'investigation et d'autre part, d'entrer en contact avec les autres acteurs de l'école.

Suite à cette enquête et aux résultats qu'elle aura apportés, mettre en place une campagne de sensibilisation sur la production « intelligente » des déchets et/ou sur le bien fondé du tri et du recyclage.

## ACTIVITE 5: Visiter un parc à conteneurs, une centrale d'incinération

### Objectifs :

Activité prévue pour les cycles :



- Organiser une visite de classe sur un site extérieur
- Rédiger une lettre de demande, de remerciement
- Rédiger le compte-rendu d'une visite.

### Liens avec les Socles de Compétences :

Eveil scientifique • Savoir faire • Investiguer des pistes de recherche • Récolter des informations par la recherche documentaire et la consultation de personnes ressources

La visite de ces sites reste une démarche pédagogique intéressante dans la mesure où elle permet aux enfants de prendre réellement conscience des enjeux d'une bonne gestion de nos déchets. Les informations données par une personne ressource, sur le terrain, seront plus facilement intégrées par les élèves.

Une visite, ça se prépare...



Voici, à titre d'exemple, une démarche méthodologique :

Avant la visite :

- Inviter la personne ressource en classe, en rédigeant une lettre de demande
- Préparer un questionnaire et mener l'interview
- Découvrir le site à visiter à l'aide de diapositives ou d'un diaporama

Pendant la visite :

- Les informations reçues avant la visite permettront aux enfants de rapidement faire les liens avec les éléments observables et de mieux comprendre les commentaires donnés sur le terrain.
- Les enfants du cycle 4 peuvent être invités à prendre des notes, en ayant reçu par exemple un rôle de journaliste dans tel ou tel domaine bien précis. Ceci afin d'éviter de se perdre dans une prise de notes trop importante...
- Prendre des photos

Après la visite :

- Demander à chaque enfant de noter des informations qu'il a retenues, des notions qu'il a apprises
- Réaliser un compte-rendu de la visite et l'illustrer par les photos prises sur place
- Rédiger une lettre de remerciement à la personne (aux personnes) ressource(s)

Pour trouver la liste des Parc à conteneurs et des Centres de tri, valorisation ou incinération des déchets de votre région, consultez votre Administration communale ou votre Intercommunale de traitement des déchets.

L'ensemble de ces données sont disponibles sur le portail « environnement » de la Région wallonne : <http://environnement.wallonie.be/> , rubrique « Déchets » puis « Entreprises et installations ». Choisissez ensuite le type d'installation : parcs à conteneurs par exemple et sélectionnez votre commune.

# 2.

## ACTIVITE 6 : Comment notre commune gère-t-elle les déchets ?

### Objectifs :

Activité prévue pour les cycles :



- Prendre contact avec le pouvoir politique de la commune
- Prendre conscience de la quantité de déchets au niveau de la commune

### Liens avec les Socles de Compétences :

Eveil scientifique • Savoir faire • Investiguer des pistes de recherche • Récolter des informations par la recherche documentaire et la consultation de personnes ressources

Cette activité a pour but de s'interroger sur le devenir des déchets et sur la politique de gestion mise en place par l'Administration Communale.

Pour mener à bien ce projet, les élèves peuvent inviter une personne ressource disposée à expliquer aux élèves comment la commune gère les déchets produits par :

- chaque ménage;
- les tontes et les tailles des bords de route;
- les industries implantées sur leur territoire;
- les exploitations agricoles;
- ...

Quelle quantité ces déchets représentent-ils à l'échelle de la commune ? Rechercher ensuite la masse de déchets par habitant et comparer les chiffres avec ceux donnés au niveau du pays.

La rencontre avec une personne extérieure exige une préparation : élaboration de la lettre de demande, du questionnaire, de l'accueil de la personne, de la lettre de remerciement,...

## ACTIVITE 7 : Une œuvre d'art en matériaux recyclables

### Objectifs :

Activité prévue pour les cycles :



- Réaliser une œuvre d'art à partir de matériaux recyclables

### Liens avec les Socles de Compétences :

Développement artistique • Agir et exprimer • Associer des éléments pour créer des volumes

Après avoir récolté et lavé des déchets recyclables qui ne présentent pas de danger lors de leur manipulation, proposer aux élèves de réaliser une œuvre d'art : bouteilles en PET, flacons de détergent, boîtes de conserves, cartons à boissons, papiers, cartons... sont des matériaux pouvant servir de base à leur confection.

Le travail peut se réaliser seul ou en groupe et une exposition peut être mise en place.

### ACTIVITE 8: La durée de vie des déchets

#### Objectifs :

Activité prévue pour les cycles :



- Informer tous les partenaires de l'école de la durée de vie de certains déchets
- Réaliser des tableaux et des graphiques

#### Liens avec les Socles de Compétences :

Mathématique • Le traitement des données • Représenter des données par un graphique, un diagramme

Réaliser des panneaux informatifs illustrant, de manière percutante, la durée de vie de certains déchets. Le point 1.5. (Quelques chiffres) offre déjà plusieurs exemples mais il est facile d'en trouver d'autres...

Afin de faire parler ces durées de vie, on peut les représenter de diverses manières :

- par des longueurs
  - 1 bande de 10 cm représente 1 mois...  
- Et pour 18 mois ? 100 ans ?...
- par des capacités
  - 1 petit jus de 20 cl représente 1 mois...
- par des masses
  - 1 sucre de 5 gr représente 1 mois...

# 3. Passer à l'action

**Rappel:** avant de commencer l'écocarte « déchets » de l'école, vous devez avoir réalisé le plan d'implantation et le plan de l'école. Faites-en autant de copies que nécessaire : travail individuel, par groupe et par secteur, par type d'élément à rechercher, ... En fin de phase de recherche, centralisez les informations sur une seule écocarte, votre écocarte « déchets ». N'oubliez pas que la forme de l'écocarte est totalement libre et n'a de limites que l'imagination des élèves !

## 3.1. L'ÉCOCARTE DES DÉCHETS



Que chercher ?

Notre objectif est de faire l'état des lieux des déchets dans l'école. Nous allons donc, après les avoir identifiés, reporter sur notre écocarte l'ensemble des points de production des déchets, essayer de les quantifier et en évaluer la gestion.

28

### 3.1.1. Identifier les déchets.

Quels sont les déchets que nous produisons dans l'école ? Deux manières d'aborder la question :

- Au cours de la journée, activité par activité, noter les déchets qui sont générés.  
La première solution demande un peu de rigueur mais a pour avantage d'associer acte et déchet. « Je mange ma barre chocolatée à 10 heures et je génère un déchet : l'emballage ».
- Faire l'inventaire des poubelles de l'école !  
La seconde solution est un peu moins « agréable » à réaliser mais reflète réellement la production de déchets de l'école. Si un système de tri sélectif est déjà en route dans l'école, c'est l'ensemble des poubelles qu'il faudra inventorier.

Cette phase est aussi l'occasion de s'interroger sur l'utilité des déchets (avant qu'ils ne le deviennent, évidemment) : Pourquoi emballe-t-on la barre chocolatée dans un plastique individuel ?

Ne négligez pas les autres déchets de l'école qui ne se résument pas aux emballages de friandises et aux cartouches d'encre vides.

- Vous pouvez construire un tableau pour identifier, local par local, les différents déchets produits.
- Attention, si vous vous lancez dans l'analyse de la poubelle : placez une feuille de plastique sur le sol, prévoyez des gants de protection et... n'attendez pas quinze jours pour réaliser l'opération, anticipez l'arrivée des « petites odeurs ».

### 3.1.2. Localiser la production des déchets.

Munis de votre tableau d'identification, passez de local en local pour pointer les déchets et pour compléter la liste.

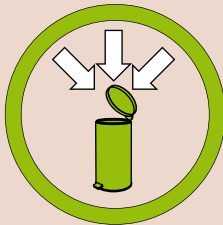
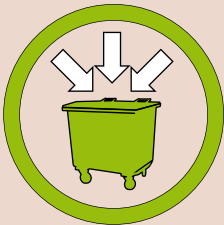

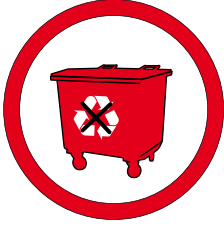
- Pour certains locaux, « prenez rendez-vous »: inutile de débarquer dans la cuisine à 11h30... Préparez un petit questionnaire que le cuisinier pourra remplir au calme après le rush de midi.  
Reportez sur votre écocarte les déchets identifiés en les regroupant éventuellement pour éviter de multiplier des catégories.
- Vous pouvez « agrémenter » l'écocarte d'un exemple de déchet relié aux locaux où il est présent.

### 3.1.3. Evaluer la gestion des déchets.

Notre école gère-t-elle efficacement ses déchets? Nous allons réaliser l'inventaire des points de collecte des déchets par local. S'il existe un tri sélectif, nous allons indiquer chaque poubelle sélective : papier, PMC, autres déchets, verre,... On inclut dans l'inventaire les points de collecte qui sont organisés mais qui ne concernent pas directement l'école. Par exemple, on collecte les bouchons de liège pour une association ou les piles pour gagner du matériel scolaire auprès de BEBAT.


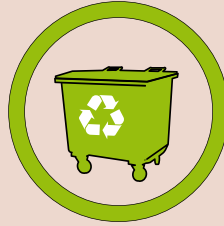

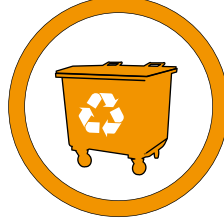
Nous vous proposons deux types de logos :

Filière « poubelles »

	<p>Poubelle « tout venant »: on y jette tous les déchets, il n'y a pas de collecte sélective</p>	
	<p>Poubelle « autres déchets ». On y met ce qu'on ne peut pas diriger vers le recyclage</p>	

# 3.

## FILIÈRE « RECYCLAGE »

	Point de collecte sélective. Indiquez la nature des déchets collectés.	
	Point de collecte sélective mais le tri est mal réalisé : intrus dans le bac.	

Vous pouvez également retracer les « chemins des déchets » : La poubelle de la classe est ramassée par le personnel d'entretien chaque soir. Elle est vidée dans un sac poubelle qui se trouve dans le local entretien. Chaque mardi, l'ouvrier ferme les sacs et les met dans le conteneur qui est ramassé le mercredi matin par les services communaux,...

30

### 3.1.4. Quantifier les déchets.

Commencez par vider les différentes poubelles ou débutez l'opération juste après le ramassage hebdomadaire. Après un ou de préférence quelques jours, peser les poubelles.

Vous pouvez également peser de semaine en semaine les sacs qui sont mis à la porte de l'école. S'il y a un tri sélectif à l'école, procédez par type de déchets. Parfois le ramassage est réalisé par une firme privée dans de grands containers. Votre école ou la commune dispose peut-être de factures qui indiquent les poids repris au cours des périodes précédentes.

Représentez l'évolution de votre production de déchets sur un graphique, par de « petits sacs », ...



- Pour certains déchets, il est également utile d'en connaître le volume, surtout s'ils sont légers mais volumineux. Mesurer en « sac », à l'aide d'un seau,...
- Pour les bouteilles en plastique ou les cartons à boisson, effectuez la mesure avant « écrasement » et après,
- Toujours pour les bouteilles et cartons à boissons, remplissez un sac PMC puis videz-le et comptez ce qui s'y trouve. Combien de bouteilles de 1,5 litres, combien de briquettes de boissons de 25cl? Quel poids ?

Liste des déchets types et localisation		LOCAL						
		Classes	Cour de récréation	Local profs	Réfectoire	Cuisine	Local Photo-copieuse	Local Informatique
N A T U R E	Feuilles de papier	•	•	•			•	•
	Canettes de boissons		•	•	•	•		
	Verre (bouteilles)			•	•	•		
	Piles	•		•		•		•
	Fardes	•		•			•	•
	Bics	•		•			•	•
	Cartouches et toner	•		•			•	•
	Plastique (sacs,...)	•						
	Déchets organiques	•	•	•	•	•		
	Boîtes conserves		•	•	•	•		
	Cartons à boisson	•	•	•	•	•		
	Plastique bouteilles	•	•	•	•	•		
	Bois		•					
	Electroménager usé			•		•		
	Matériel informatique usé	•		•			•	•
	Médicaments périmés			•				
	Feuilles		•					
	Herbe		•					
	Papiers aliments	•	•	•	•	•		
	Emballages détergents			•		•		
	Produits chimiques					•	•	•
	Déchets bricolage	•						
	Ampoules et néons usés	•	•	•	•	•	•	•
	Mobilier usagé	•	•	•	•	•	•	•
	Textiles	•		•		•		
	Peinture	•						

# 3.

Liste des déchets types et localisation		LOCAL					
		Classes	Cour de récréation	Local profs	Réfectoire	Cuisine	Local Photo-copieuse
N A T U R E	Feuilles de papier						
	Canettes de boissons						
	Verre (bouteilles)						
	Piles						
	Fardes						
	Bics						
	Cartouches et toner						
	Plastique (sacs,...)						
	Déchets organiques						
	Boîtes conserves						
	Cartons boisson						
	Plastique bouteilles						
	Bois						
	Electroménager usé						
	Matériel informatique usé						
	Médicaments périmés						
	Feuilles						
	Herbe						
	Papiers aliments						
	Emballages détergents						
	Produits chimiques						
	Déchets bricolage						
	Ampoules et néons usés						
	Mobilier usagé						
Textiles							
Peinture							

<b>P</b>	comme poubelle si pas de collecte sélective
<b>S</b>	comme sélectif si collecte sélective





Cellule Education et Sensibilisation à la Nature et  
à l'Environnement

Pôle Éducation au Territoire et  
à l'Éco-citoyenneté

Rue des Sapins, 31 - 7603 Bon-Secours

[www.plainesdescaut.be](http://www.plainesdescaut.be)



Parc naturel  
des Plaines de l'Escaut

*Arrêté 33.01.03/PNPE 06 allouant une subvention à l'asbl Commission de gestion du Parc naturel des Plaines de l'Escaut pour sa campagne de sensibilisation et d'actions dans les écoles « Développement durable, nature et éco-citoyenneté » en 2006-2007.*



Service public  
de **Wallonie**

DIRECTION GÉNÉRALE OPÉRATIONNELLE  
DE L'AGRICULTURE, DES RESSOURCES NATURELLES ET DE L'ENVIRONNEMENT

