

# Guide pratique

Définir son projet



1.b

## Quel projet nature pour quel terrain ?



GOODPLANET.be



Wallonie



DGO 3

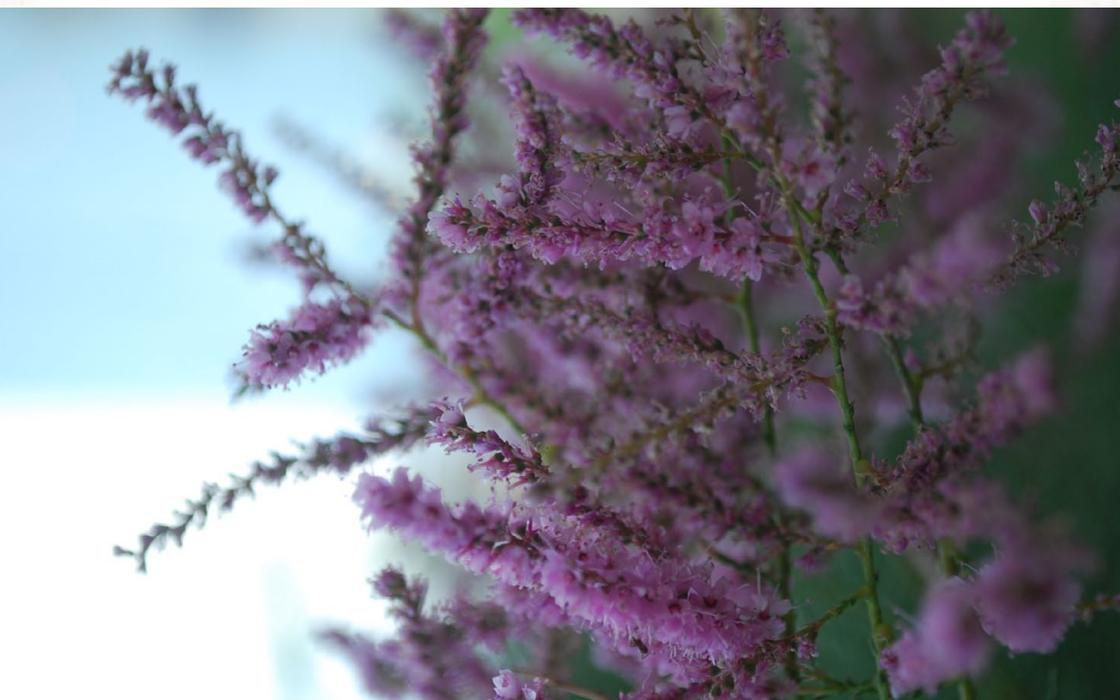
# Quel projet nature pour quel terrain ?

## Sommaire

### Introduction

1. A quoi faut-il être attentif ?
2. Vous avez un terrain ?
3. Vous n'avez pas de terrain ?
4. Vous cherchez un terrain ?
5. Que faut-il investiguer sur le terrain ?
6. Votre terrain est-il riche en biodiversité\* ?
7. Quels projets possibles ? 10 aménagements en bref
8. Quel projet en fonction du calendrier et du temps dont vous disposez ?
9. Quelles sont, en résumé, les conditions idéales pour les différents aménagements ?

### Références



# Introduction

Vous voulez faire plus de place à la nature près de chez vous avec des jeunes ?

Trois cas de figure sont possibles :

- Vous avez un **terrain** en vue → cet outil vous aidera à déterminer le projet que vous pourriez réaliser sur ce terrain ;
- vous n'avez **pas de terrain** → cet outil vous propose des solutions pour accueillir la nature là où on ne l'attend pas ;
- vous devez **rechercher** un terrain → cet outil orientera vos recherches suivant le type de projet que vous souhaitez réaliser.

## 1. A quoi faut-il être attentif ?

**Un projet 'nature' c'est avant tout tenir compte des contingences liées à la nature. Ne lui imposez pas vos souhaits. Acceptez l'expérimentation, le tâtonnement dans les aménagements que vous allez entreprendre.**



Groupe extrascolaire, Nivelles. Un coin nature entre des murs, à l'ombre.

La **luminosité** est déterminante pour le développement des espèces. Certaines préféreront l'ombre tandis que d'autres ne s'épanouiront qu'au grand soleil. Si vous n'avez pas de prise sur la luminosité, il faudra choisir votre projet en fonction de la luminosité existante.

La **nature du sol** orientera également votre projet : composition physique, chimique, biologique, stabilité, perméabilité, humidité... On n'implantera pas un verger dans un fond de vallée humide par exemple.

### Où faire analyser le sol de son terrain et pourquoi ?

Voyez plutôt la fiche conseil n°039 d'Ecoconso [www.ecoconso.be/L-analyse-du-sol-du-jardin](http://www.ecoconso.be/L-analyse-du-sol-du-jardin)

### Indications sur la nature du sol

- Prêle, pissenlit : sol argileux lourd
- trèfle blanc : sol calcaire
- ortie : sol riche en azote
- rumex à feuilles obtuses : sol compacté asphyxié
- mouron blanc : sol riche en matières organiques
- renoncule rampante : sol lourd et humide

Source : [www.reseau-nature.be](http://www.reseau-nature.be) Fiche de gestion 'Analyser et amender son sol'

Le **relief**, par contre, ne sera pas un critère décisif dans le choix de votre projet sauf dans quelques cas précis (une mare , par exemple, doit forcément être à niveau).

Enfin, il faudra tenir compte de l'**environnement immédiat** de votre terrain car il aura une influence sur la colonisation de la flore et de la faune. S'il est constitué de béton par exemple ou si ce sont des champs de monoculture, il s'avèrera d'autant plus indispensable de mettre en place des aménagements susceptibles d'attirer la faune et la flore.

### Bon à savoir

- Le maître mot dans un projet nature est PATIENCE. Laissez le temps aux espèces animales de coloniser le coin nature. Evitez de les y introduire.
- Le dialogue avec le voisinage est essentiel. Sans informations, certains pourraient être dérangés par ce qu'ils pourraient appeler « un terrain vague » par exemple.

## 2. Vous avez un terrain ?

Les caractéristiques géologiques et biologiques du site où l'on implantera son projet sont très importantes. Il est préférable de choisir celui-ci en fonction de ces caractéristiques, plutôt que de vouloir faire table rase et y implanter un projet que vous voulez à tout prix. **S'adapter aux caractéristiques** générales du terrain dont on dispose est un premier pas et il est également bienvenu de faire un **état des lieux des éléments** naturels ou aménagés présents afin d'organiser le cas échéant les nouveaux aménagements autour de ceux-ci. Vous trouverez un tableau en page 14 qui vous aidera à effectuer cet inventaire.



Talus en fauche tardive



Ferme du Harby, Anseroeul



Un vieil arbre, un massif de ronces, un talus par exemple, sont autant d'éléments intéressants à valoriser dans les futurs aménagements. Parc communal aménagé par l'école communale du Centre d'Anderlues.



Parc communal d'Anderlues



Prairie fleurie, jardinerie à Grez Doiceau



La biodiversité se développera d'autant mieux si on varie les aménagements et si on laisse de la place à la nature spontanée.



Conseil communal des juniors d'Estaimpuis



Pour l'Unité scout HD023 de Petit-Dour, le projet de jardin nature devait prendre place sur le terrain de rassemblement et de jeux des scouts. Ils ont donc aménagé prioritairement les bordures (petits fruitiers, haie indigène\*) et installé des nichoirs, mangeoires et hôtels à insectes. Ils ont également veillé à **intégrer** ces activités dans celles prévues lors de leurs réunions hebdomadaires.



Plus le sol est pauvre en éléments nutritifs (surtout azote et phosphore), plus la diversité végétale est grande.

Répetons-le, il est plus intéressant de partir de ce dont on dispose que de faire table rase, ce qui est d'ailleurs très fastidieux. Par exemple, si on veut semer une prairie fleurie sur un sol très riche, il faudrait recourir à l'étrépage (éliminer la couche de terre superficielle) ou à la fauche intensive (à la floraison, en septembre et pendant plusieurs années) en veillant à bien tout évacuer à chaque fois. Il serait donc plus sage sur ce genre de terrain, de **se plier à la nature** du sol et d'envisager de planter des arbres et des arbustes par exemple.

## Moins de travail, plus de biodiversité\*

Qui a dit que réaliser un jardin était fastidieux ? Ne pas tout faucher, ne pas tout tailler mais laisser des zones en repos pour la petite faune : des refuges naturels\*. Jardiner devient alors l'apologie de la paresse !



Athénée Royal de Waimès



**Si vous n'êtes pas propriétaire du terrain, veillez à demander l'autorisation de son occupation à son propriétaire !**

- Voir aussi 'Notre projet requiert-il des autorisations ?' dans le chapitre 'Pourquoi un projet nature et par où commencer ?'
- Essayez également d'impliquer le propriétaire dans le projet.

*« faire de la place à la nature ne signifie pas nécessairement y consacrer tout son espace vert, mais au moins une partie, même petite, où règne la bienveillance avec la nature, la joyeuse curiosité...»*

*Paul Gailly, Natagora*

### 3. Vous n'avez pas de terrain ?



Au Centre Asty Moulin à Namur, en plein centre ville et dans une cour bétonnée, les élèves de Mme Collès, professeur de Français, ont créé des îlots de verdure en plaçant çà et là des bacs en bois, en briques et des nichoirs pour attirer les oiseaux des villes. Le Centre Asty Moulin étant une école technique, elle disposait de toutes les forces et les matières premières pour un tel projet. Cela permet également de trouver des solutions créatives au problème d'arrosage qui se pose durant les grandes vacances par exemple : la fabrication d'un système automatisé d'arrosage au goutte à goutte a été envisagée.



Avant



Après



L'idéal est de disposer d'un terrain dans ou **proche** de la structure d'activités réunissant les jeunes et d'avoir **l'accord** d'occupation du propriétaire sur le long terme. Néanmoins, si votre recherche de terrain est infructueuse et que vous souhaitez rester proche de votre structure, votre projet pourrait être des plantations en **bacs** ou la végétalisation d'un **mur** par exemple. Un projet nature est rarement impossible si l'on est prêt à s'adapter à ce que l'on a à disposition et à adapter la taille du groupe ou les moments de travail.



A l'Institut Sainte-Begge d'Andenne, le défi était de partir d'une cour bétonnée, coupée de tout espace naturel. Les projets qui y ont vu le jour sont l'installation de **bacs à plantes aromatiques** et de **fontaines à eau** ainsi que la création d'une **cascade végétale**. Les élèves porteurs du projet ont pu compter sur l'aide des différentes sections techniques et professionnelles pour, notamment, creuser le béton en divers endroits et pour construire des bacs rectangulaires.



Avant



Après



L'école Saint Etienne à Grâce-Hollogne avait l'objectif, ni plus ni moins, de désasphalter la cour de récréation de l'école pour y faire une mare pédagogique. Forte du soutien de la direction, des parents d'élèves et des élèves eux-mêmes, la classe de 6ème a relevé le défi et peut maintenant observer en direct les merveilles de la nature : dytiques et libellules. Tout ça en pleine ville, dans une ancienne cour bétonnée cernée de murs.



## Un coin nature sans terrain

### Quelques idées

- Plantes en pots et en bacs ;
- plantes grimpantes et mur végétalisé ;
- toitures végétales ;
- sacs en toile de jute suspendus ;
- ...

Vous pouvez plutôt consulter les fiches techniques de :

[www.natureaujardin.be](http://www.natureaujardin.be)

Ou les 'Jardifiches' de :

[www.jardinons-alecole.org](http://www.jardinons-alecole.org)



Asty Moulin, Namur



Verger palissé dans la cour de l'école communale de Melen



Ecole communale de Ramet, Flémalle



Asty Moulin, Namur



Ecole communale de Melen

## Un peu de logistique

- Un **local** pour ranger les **outils** n'est pas indispensable mais facilite grandement la tâche ;
- un **point d'eau** proche du coin nature est également vivement recommandé ;
- rendre le coin nature **accessible** est primordial, si possible également à un public à mobilité réduite.



Asbl Sainte-Walburge, Liège



Ecole communale de Ramet, Flémalle

## 4. Vous cherchez un terrain ?

### Quelques conseils incontournables

- Des **pistes** à explorer : • le « public » (commune, CPAS, fabrique d'église, SNCB...) ; • le « privé » (entreprises, associations...)
- essayez d'avoir **un seul interlocuteur** clair lors de vos démarches de demande d'autorisation d'investigation du terrain ;
- tâchez d'obtenir **l'accord** d'occupation du terrain **AVANT** de vous lancer dans le projet.



### Un grand terrain prêté à durée indéterminée

Chantal de l'asbl Sainte-Walburge à Liège témoigne :

« Notre terrain appartient au **MET** (Ministère de l'Équipement et des Transports). Il a été mis à la disposition d'un projet social existant bien avant nous. Il s'agissait, à l'époque, d'offrir un terrain pour

des fins de complément/survie alimentaire à des familles précarisées accompagnées par l'équipe de Saint-Vincent-de-Paul de notre quartier. Un de leur volontaire coordonnait l'équipe de jardiniers. Et puis, il est parti sur d'autres projets et avant de remettre le terrain à son propriétaire, l'équipe de Saint-Vincent-de-Paul nous a demandé si nous n'étions pas intéressés. Et c'est ainsi que notre histoire a commencé avec cet espace. A côté de la dimension survie/complément, nous avons ajouté les **dimensions insertion sociale, éducation à l'environnement, intergénérationnelle, citoyenneté...** d'où le verger, la mare, les potagers individuels et collectifs, la gestion du site par toutes les parties impliquées sur le terrain. Le MET a été mis au courant de la reprise de la gestion du terrain par nos soins. »



L'asbl Sainte-Walburge dispose donc d'un terrain à une durée indéterminée. Dans le contrat, seules les mentions suivantes apparaissent : 'rendre le site tel que prêté et reprise dès que c'est nécessaire pour le MET'. Il n'y a donc pas de **garantie à long terme**. Idéalement, il eût fallu avoir cette garantie. Mais en attendant, les projets sur ce terrain se multiplient de manière harmonieuse et des dizaines de personnes en profitent... N'est-ce pas le plus important ?



# 5. Que faut-il investiguer sur le terrain ?

## Que chercher à connaître sur le terrain ?

- Le **contexte** social et historique du terrain ;
- les **caractéristiques** physiques, biologiques et écologiques du terrain (définir au préalable une méthode pour établir ces diagnostics) ;
- **visiter** des terrains et projets similaires.



*Collège Notre-Dame de Bon Secours à Binche : les élèves s'interrogent sur le passé des bâtiments de leur école.*

## Comment s'y prendre ?

L'exploration du site peut se faire à travers trois sources : le terrain, les personnes ressources, la documentation. Il conviendra de faire des va-et-vient entre ces trois sources ainsi qu'entre le passé et le présent ;

- Sur le terrain, on peut multiplier les **approches** pour apprendre à le connaître : immersion sensorielle, mesurages, identification, dessin, photo, prise d'échantillons...
- on peut rencontrer des **personnes** ressources locales (ou non) pour les interroger sur les savoirs populaires, scientifiques, savoir-faire... en lien avec ce terrain et son environnement proche ;
- pour compléter ces deux approches, on peut aller fouiller dans les **archives** des cartes d'état-major, dans les revues locales spécialisées, dans les bibliothèques, sur Internet...

## Pendre le pouls du coin nature

Prendre un instantané de la **biodiversité**\* de votre coin nature avant toute intervention aura un double avantage :

- Les jeunes y apprendront à observer leur coin nature de plus près ;
- cela vous permettra par la suite, espérons-le, d'observer les nouvelles espèces qui l'auront colonisé.

Pour ce faire, voici par exemple une activité pédagogique à faire avec les jeunes:

Choisissez un endroit représentatif du coin nature et délimitez-y un carré d'un mètre sur un mètre. Identifiez les espèces (animaux, plantes, champignons) présentes dans ce carré et dénombrez-les. Vous pouvez poser ce carré à un autre endroit du coin nature, différent du premier, afin de faire une comparaison entre les espèces qui s'y trouvent. Voir la partie '*Utiliser son coin nature*' pour plus de détails sur cette activité.



Athénée Royal d'Izel-Sur-Semois

# 6. Notre terrain est-il riche en biodiversité\* ?

## Comment utiliser ce tableau ?

Au plus la case est **vert foncé**, au plus la situation est favorable à la nature. En fonction de la situation de départ, ce tableau peut **aider à se fixer les objectifs** à long, moyen et court terme.

PELOUSE/ PRAIRIE	COUR (BACS)	TERRAIN VAGUE/ FRICHE TALUS/BUTTE	SENTIER*
-graminées* <i>uniquement</i> , tondue régulièrement	-sans rien (ni bacs à plantes ni arbres)	-espèces invasives* et pulvérisations régulières	-revêtement imperméable, -bordé de clôtures
-graminées* et non graminées, tondue régulièrement	-avec bacs à plantes (une seule espèce)	-espèces invasives* sans pulvérisations	-revêtement imperméable, -bordé de plantations (une seule essence*)
-graminées* et non graminées, non entretenue	-avec bacs à plantes (diverses espèces)	-espèces indigènes* et pulvérisations régulières	-revêtement imperméable, -bordé de plantations (plusieurs essences*)
	-avec quelques arbres de la même espèce	-espèces indigènes* sans pulvérisation	-revêtement perméable -bordé de plantations (plusieurs essences*)
	-avec quelques arbres d'espèces différentes		-revêtement perméable, -bordé d'arbres, de haies, de buissons, de ronciers...
<b>Nuances :</b> -pelouse avec parties non entretenuées ++ -pas de pulvérisations de produits en 'cide' ++ -grand ensoleillement ++ -les prairies humides et sèches sont des haut-lieux de biodiversité menacés	<b>Nuances :</b> -plantes indigènes* ++ -plantes ou arbres melli- fères* ++	<b>Nuances :</b> -mellifères* ++ -bordé de murs non rejoin- toyés ++ -plantes indigènes ++	<b>Nuances :</b> -longueur de la haie -zone sous la haie non entretenuée ++

### Nuances :

Toutes les situations ne pouvant être mises dans une case, des nuances sont à apporter en regard de chaque case. Les signes ++ signifient qu'il s'agit d'un aménagement favorable de la nature.

\* Produits en 'cide' : insecticide, herbicide, fongicide...

HAIE SAUVAGE	VERGER*	BOIS/ BOSQUET	MARE NATU- RELLE*	MUR/MURET
-de thuya, laurier cerise, cyprès (une essence exotique)	-basse-tige (toutes mêmes essences*)	-de résineux*	-avec poissons et plantes exotiques	-nu (sans plantes grimpantes ni aménagements)
-de charme, de hêtre (une seule essence indigène*)	-basse-tige (diverses essences*)	-de feuillus* (une seule essence)	-sans poissons et avec plantes exotiques	-avec plantes grimpantes exotiques
-d'aubépine taillée (une seule essence indigène*, mellifère*)	-moyenne ou haute-tige (une seule essence*)	-de feuillus* (plusieurs essences)	-sans poissons et avec plantes indigènes*	-avec plantes grimpantes indigènes* (une essence*)
-d'aubépine non taillée (une seule essence mellifère* + fruits et fleurs)	-moyenne ou haute-tige (diverses essences)	-de feuillus* (plusieurs essences*) avec arbres morts et souches	-sans poissons et avec plantes indigènes* entretenues (pour éviter l'envahissement de la mare par les plantes)	-avec plantes grimpantes indigènes* dont des mellifères*
-mixte d'espèces indigènes* mellifères*, non taillée (aubépine, cornouiller...)				
<b>Nuances :</b> -Longueur de la haie -zone sous la haie non entretenue++	<b>Nuances :</b> -Pas de pulvérisation de produits en 'cide'++ -variétés anciennes ++ -arbres morts ou souches++	<b>Nuances :</b> -Entretien des sentiers uniquement++ -nichoirs++ -points d'eau ++  Remarque : à l'état naturel, chez nous, le chêne et le hêtre dominent.	<b>Nuances :</b> -Près de la nature 'sauvage'++ -soleil++ -entretien des plantes++ -taille importante++ -niveaux de profondeurs différentes++	<b>Nuances :</b> -mur non rejointoyé ++ -nichoirs++ -pierres locales de taille et forme différentes++

# 7. Quel(s) projet(s) possible(s) ? 10 aménagements en bref

Vous trouverez dans les pages qui suivent **10 fiches aménagement**  $\Delta$  présentant ce qu'il faut savoir avant de se lancer dans tel ou tel projet d'aménagement en faveur de la biodiversité\*. En les parcourant, vous vous rendrez vite compte des aménagements/projets qui pourraient correspondre à votre terrain. Ensuite, aux pages 28-30, un tableau vous permettra d'affiner votre choix en fonction de votre calendrier et du temps que vous souhaitez consacrer au projet. Les pages 31-34 présentent un tableau récapitulatif des conditions requises par type d'aménagement.

*$\Delta$  Mare – prairie fleurie – abris/refuge – mur de pierres sèches – fruitiers – bosquet – haie – potager – autres petits aménagements – jardin naturel\**

**Voici la table des matières de chacune des fiches :**

◉ **Aspect général**

◉ **Emplacement**

◉ **Espace disponible**

◉ **Principes et techniques de base**

◉ **Durabilité**

◉ **Entretien**

◉ **Coût**

(il s'agit ici plutôt d'un ordre de grandeur étant donné que les prix varient fort d'un endroit à l'autre)

€ : nombre à un chiffre ;

€€ : nombre à deux chiffres ;

€€€ : nombre à trois chiffres ;

◉ **Points forts**

◉ **Points faibles**

◉ **Utilisation pédagogique**

◉ **Référence incontournable**



Pour avoir des idées de prix plus précises, consulter le Vade mecum relatif à la semaine de l'arbre sur :

[www.environnement.wal-lonie.be/dnfs/semarbre/](http://www.environnement.wal-lonie.be/dnfs/semarbre/)

# Un potager pour la biodiversité

◉ <b>Aspect général</b>	Association de légumes et de fleurs qui attirent les insectes prédateurs des ravageurs (auxiliaires*).
◉ <b>Emplacement</b>	Bien ensoleillé.
◉ <b>Espace disponible</b>	À partir de quelques mètres carrés
◉ <b>Principes et techniques de base</b>	<b>1/</b> Ni engrais chimiques, ni pesticides <b>2/</b> Associations réussies (ex : oignons et carottes) <b>3/</b> Diversité : des espèces, des variétés,...
◉ <b>Durabilité</b>	Resemer chaque année sauf quelques exceptions.
◉ <b>Entretien</b>	Variable suivant les saisons (le plus gros du travail se fait au printemps). Attention à l'été car dans les écoles, par exemple, il n'y a plus personne en juillet-août.
◉ <b>Coût</b>	Semences (€ mais bourse d'échange possible), pots €, outils (bêche, râteau, binette...) €€...
◉ <b>Points forts</b>	Satisfaction d'avoir sa propre production de légumes, originalité de certains légumes, gîte et couvert pour de nombreux insectes.
◉ <b>Point faible</b>	Beaucoup d'entretien, souvent être sur place, plus difficile à gérer en groupe.
◉ <b>Utilisation pédagogique</b>	Observation de la germination, fabrication du compost, étude des insectes prédateurs et des chaînes alimentaires, cours de cuisine,...
◉ <b>Référence incontournable</b>	Jardiner selon la nature, J. Biston, Nature et Progrès. <a href="http://www.natpro.be/">www.natpro.be/</a>



Potager en carré - Ecole communale de Melen

# Une Mare naturelle

◦ <b>Aspect général</b>	Point d'eau avec au moins une pente douce, plantes diversifiées et point le plus profond à 80-100cm au moins.
◦ <b>Emplacement</b>	Sol plat, bien ensoleillé.
◦ <b>Espace disponible</b>	20 m carré minimum (8-12 m carré pour la mare et le reste pour les aménagements autour). Mais il est possible d'en réaliser sur un plus petit espace.
◦ <b>Principes et techniques de base</b>	<p>1/ Matériel d'étanchéité si sol perméable (bâche, coque, couche d'argile,...). ! Certaines bâches sont réparables en cas de trou.</p> <p>2/ Pas d'introduction d'animaux : ils viendront d'eux-mêmes.</p> <p>3/ Introduction de plantes indigènes* uniquement.</p>
◦ <b>Durabilité</b>	Cela dépend du revêtement choisi et de l'usage qui est fait de la mare. La fourchette de durabilité est très large.
◦ <b>Entretien</b>	Enlever le trop plein de plantes : la fréquence dépend de la taille de la mare.
◦ <b>Coût</b>	Très variable. Bâche : €/€/m2 - clôture châtaigner 1m haut/ 10m large €/€€ + portillon 1x1m €/€€ !!! Sécurisation indispensable !!! – coque polystyrène €/€€.
◦ <b>Points forts</b>	Milieu* recherché par beaucoup d'insectes ; évolution du milieu très rapide – des colonisateurs apparaîtront quelques semaines après le remplissage (à la belle saison); très grande diversité d'espèces ; résultats visibles rapidement pour les jeunes.
◦ <b>Point faible</b>	Risque de vandalisme ou d'accident si pas sécurisé et si pas de communication/sensibilisation.
◦ <b>Utilisation pédagogique</b>	Etude concrète d'un écosystème, étude des volumes d'eau, étude de l'histoire des mares, ...
◦ <b>Référence incontournable</b>	Créer une mare naturelle dans son jardin, Wallonie, 2004. Téléchargeable sur le site <a href="http://www.environnement.wallonie.be/">www.environnement.wallonie.be/</a>



Institut Notre Dame de Bon Secours, Binche

# Une prairie fleurie

◉ <b>Aspect général</b>	Étendue de graminées et de fleurs.
◉ <b>Emplacement</b>	Milieu* ouvert, grand ensoleillement, à l'écart des lisières forestières.
◉ <b>Espace disponible</b>	De quelques mètres carrés à quelques hectares...
◉ <b>Qualités du sol</b>	Sol pauvre en azote Humidité : sol plutôt sec mais existe des mélanges pour prairies humides.
◉ <b>Principes et techniques de base</b>	<b>1/</b> Prairie messicole : fleurs annuelles*. Semé en hiver, fleurs au printemps. <b>2/</b> Toutes fleurs : un mélange de 100% de fleurs : annuelles*, bisannuelles*, vivaces*. En cas de fauche, des graminées apparaîtront au fil des ans. <b>3/</b> Le plus naturel : un mélange de 70% de graminées et de 30% fleurs.
◉ <b>Durabilité</b>	1/Prairie messicole : recommencer tous les 2 ans ; 2/Toutes fleurs : 5-6 ans ; 3/Le plus naturel : intemporel.
◉ <b>Entretien</b>	En fonction des cas, une à deux fauches par an avec exportation des foin pour éviter l'enrichissement du sol en azote.
◉ <b>Coût</b>	€/kg pour les semences ; € pièce pour les plants à repiquer.
◉ <b>Points forts</b>	Écosystème rare attirant de nombreux insectes et quelques macro-invertébrés peu courants.
◉ <b>Points faibles</b>	Ne doit si possible pas être piétiné ; ne convient pas à tous types de sol.
◉ <b>Utilisation pédagogique</b>	Étude et observation de la germination de graines récoltées ; observation et étude de la pollinisation.
◉ <b>Référence incontournable</b>	La fiche conseils de gestion «La prairie» de Natagora téléchargeable sur <a href="http://www.natureaujardin.be">www.natureaujardin.be</a> et <a href="http://www.reseau-nature.be">www.reseau-nature.be</a>



© AR-Izel Section Environnement

# Abris/refuges

◉ <b>Aspect général</b>	Diffère suivant l'espèce que l'on souhaite accueillir : oiseaux, insectes (abeilles et guêpes solitaires, coccinelles, ...), batraciens* ou mammifères (belette, chauve-souris, hérisson, ...) reptiles. Observez ce qu'il y a près de chez vous !
◉ <b>Emplacement</b>	Voir bibliographie spécifique car cela varie d'un espèce à l'autre.
◉ <b>Espace disponible</b>	Voir bibliographie spécifique car cela varie d'un abri à l'autre.
◉ <b>Principes et techniques de base</b>	<p><b>1/</b> Créer des aménagements variés pour attirer un maximum d'espèces (haie, herbes folles, arbres fruitiers, tas de foin...) et faucher/tondre/tailler tardivement ou seulement certaines parties pour offrir le gîte et le couvert durant toute la saison.</p> <p><b>2/</b> La période d'installation varie d'une espèce à l'autre : au printemps (nichoirs pour abeilles, bourdons, abris pour perce-oreilles) ou à partir de l'automne pour aider à passer l'hiver (chrysope, coccinelle...) ou en hiver (oiseaux, hérisson).</p> <p><b>3/</b> Pas de dérangements intempestifs (pendant la couvaison et le nourrissage des oisillons par exemple).</p>
◉ <b>Durabilité</b>	De nombreuses années.
◉ <b>Entretien</b>	Une fois par an (période varie en fonction de l'espèce concernée).
◉ <b>Coût</b>	Varie d'un abri à l'autre mais tous peuvent être réalisés à partir de matériel naturel ou de récupération.
◉ <b>Points forts</b>	Rapidement mis en place, effet à long terme, peu d'entretien, bas coût.
◉ <b>Points faibles</b>	Inoccupés pendant une partie de l'année, donc peu d'activités pédagogiques possibles ; résultats pas immédiats et efficacité pas toujours au rendez-vous.
◉ <b>Utilisation pédagogique</b>	Observation de différentes espèces, apprentissage de techniques de bricolage.
◉ <b>Référence incontournable</b>	Les fiches conseils de gestion de Natagora téléchargeables sur <a href="http://www.natureaujardin.be">www.natureaujardin.be</a> et <a href="http://www.reseau-nature.be">www.reseau-nature.be</a>



Abris à chauve-souris, Athénée  
Royal d'Izel-Sur-Semois



Ecole communale les Marronniers,  
Seneffe

# Muret de pierres sèches

◉ <b>Aspect général</b>	Moins d'1 mètre de haut. Un simple tas de pierres attire également beaucoup d'espèces.
◉ <b>Emplacement</b>	Terrain plat, exposition sud-est.
◉ <b>Espace disponible</b>	40 cm de large sur 1 mètre de long minimum.
◉ <b>Qualités du sol</b>	Fondation de 20-30 cm si terrain argileux ou instable.
◉ <b>Principes et techniques de base</b>	<b>1/</b> Pierres locales, de tailles et formes différentes. <b>2/</b> Pierres assemblées pour s'imbriquer et tenir sans mortier. <b>3/</b> base plus large que le sommet.
◉ <b>Durabilité</b>	Indéfiniment si bien conçu.
◉ <b>Entretien</b>	Aucun !
◉ <b>Coût</b>	Aucun si les pierres peuvent être récupérées sur place ou aux environs.
◉ <b>Points forts</b>	Constitue un écosystème à lui tout seul, absorbe et restitue la chaleur, protège contre le vent, refuge pour de nombreuses espèces (dont des thermophiles*).
◉ <b>Point faible</b>	Il faut respecter quelques règles pour réussir cet ouvrage.
◉ <b>Utilisation pédagogique</b>	Apprentissage de techniques (fondation, assemblage intelligent), observation des espèces colonisatrices.
◉ <b>Référence incontournable</b>	La fiche conseils de gestion Le muret de pierres sèches de Natagora téléchargeable sur <a href="http://www.natureaujardin.be">www.natureaujardin.be</a> et <a href="http://www.reseau-nature.be">www.reseau-nature.be</a>



Muret de pierres sèches

# Fruitiers : petits massifs et verger\*

◉ <b>Aspect général</b>	Alignement d'arbustes fruitiers ou d'arbres fruitiers haute tiges*.
◉ <b>Emplacement</b>	Ne convient pas pour les emplacements humides..
◉ <b>Espace disponible</b>	À partir de quelques mètres carrés pour les arbustes et à partir de deux ares pour les hautes tiges ou à défaut, quelques arbres isolés.
◉ <b>Qualités du sol</b>	Dépend des essences.
◉ <b>Principes et techniques de base</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1/ Privilégier les hautes tiges plutôt que les basses tiges pour les pommiers et poiriers ; privilégier les essences locales et rustiques ;</li> <li>2/ Choisir des vieilles variétés régionales (verger conservatoire);</li> <li>3/ Planter entre mi-novembre et février ;</li> <li>4/ Respecter les distances de plantation ;</li> <li>5/ Placer un grillage fin autour des racines (protection contre les campagnols).</li> </ol>
◉ <b>Durabilité</b>	Des dizaines d'années.
◉ <b>Entretien</b>	Conserver les vieux arbres et les arbres morts, gîte et couvert de nombreuses espèces.
◉ <b>Coût</b>	Arbre fruitier haute tige* €/pièce – demi tige €/pièce – basse tige* €/pièce – petit fruitier €/pièce.
◉ <b>Points forts</b>	Propre récolte de fruits savoureux, le verger avec arbre(s) mort(s) est un milieu* favorable pour des espèces cavernicoles* (chouette chevêche, mésange, chauve-souris, ...).
◉ <b>Points faibles</b>	Prend plusieurs années avant de pouvoir récolter, être disponible au moment de la récolte, perte parfois importante par les campagnols , oiseaux, maladies, ravageurs, grêle...
◉ <b>Utilisation pédagogique</b>	Apprentissage de techniques de plantation, étude concrète de la biodiversité* génétique, étude de l'histoire des vergers, confection de confitures, compote...
◉ <b>Référence incontournable</b>	Les vergers traditionnels et les alignements d'arbres têtards, Wallonie. Téléchargeable sur le site <a href="http://www.environnement.wallonie.be/">www.environnement.wallonie.be/</a> et <a href="http://www.rwdf.cra.wallonie.be/">www.rwdf.cra.wallonie.be/</a> Le Réseau wallon de la diversité fruitière.



Groseillers, IMP René Thône, Marcinnelle



Verger à peine planté, Institut Saint-michel, Neufchâteau

# Bosquet : massif d'arbustes et d'arbres

◉ <b>Aspect général</b>	Plantation en massif.
◉ <b>Emplacement</b>	Dépend des essences.
◉ <b>Espace disponible</b>	Minimum 10m carré et hauteur de dégagement de 6 mètres.
◉ <b>Qualités du sol</b>	Dépend des essences choisies, mais diversité beaucoup plus grande sur sol calcaire.
◉ <b>Principes et techniques de base</b>	<b>1/</b> Choisir des essences indigènes* et variées adaptées aux conditions de sol et de lumière ; <b>2/</b> Choisir des arbres à croissance lente et arbustes à croissance rapide ; <b>3/</b> Planter entre mi-novembre et février.
◉ <b>Durabilité</b>	Des dizaines, voire centaines d'années.
◉ <b>Entretien</b>	Garder les feuilles mortes, refuge pour nombre d'espèces. Pour la taille, s'adresser à un spécialiste, si taille il y a.
◉ <b>Coût</b>	Plant forestier/arbuste €/pièce – arbre haute-tige*€/pièce.
◉ <b>Points forts</b>	Gîte et couvert pour de nombreuses espèces, masquage d'une zone.
◉ <b>Points faibles</b>	Demande de l'espace, patience pour la pousse.
◉ <b>Utilisation pédagogique</b>	Apprentissage de techniques de plantation, observation de la faune et de la flore colonisatrice.
◉ <b>Référence incontournable</b>	- Les fiches conseils de gestion Planter des arbres et Les arbres au jardin de Natagora téléchargeable sur <a href="http://www.natureaujardin.be">www.natureaujardin.be</a> et <a href="http://www.reseau-nature.be">www.reseau-nature.be</a>



Bosquet à l'Institut Cardijn  
Lorraine de Differt

# Haie sauvage (Haie champêtre)

◦ <b>Aspect général</b>	Alignement d'arbustes ou d'arbres de diverses essences.
◦ <b>Emplacement</b>	Eloignée du bétail et du gibier.
◦ <b>Espace disponible</b>	À partir de quelques mètres.
◦ <b>Qualités du sol</b>	Dépend des types d'essences choisies.
◦ <b>Principes et techniques de base</b>	<p><b>1/</b> Choisir des essences indigènes* si possible, variées et de préférence mellifères* adaptées au sol et à l'ensoleillement du site ;</p> <p><b>2/</b> Planter entre mi-novembre et février ;</p> <p><b>3/</b> Au plus large est la haie et au plus elle est diversifiée et au moins souvent elle est taillée (favoriser une double rangée)</p> <p>--&gt; ++ pour la nature.</p>
◦ <b>Durabilité</b>	Des dizaines voire centaines d'années.
◦ <b>Entretien</b>	<p>Taille entre février et mars pour ne pas déranger la faune et pour conserver les fruits en hiver sur les arbustes pour les animaux !</p> <p>Haie basse taillée : élaguer un ou deux ans après plantation puis chaque année.</p> <p>Haie libre* : éclaircissement occasionnel pour réduire le volume</p> <p>→ meilleure floraison et fructification des plants !</p>
◦ <b>Coût</b>	Arbuste €, subside possible de la Wallonie <a href="http://www.environnement.wallonie.be/dnf/semarbre/">www.environnement.wallonie.be/dnf/semarbre/</a>
◦ <b>Points forts</b>	Gîte et couvert pour de nombreuses espèces (oiseaux, hérissons, insectes, chauve-souris, etc.), protège du vent et de l'érosion, contribue à la qualité du maillage écologique*d'une région.
◦ <b>Point faible</b>	Patience pour la pousse.
◦ <b>Utilisation pédagogique</b>	Observation des espèces colonisatrices, apprentissage de techniques de plantation, étude de l'histoire des haies et des bocages*.
◦ <b>Référence incontournable</b>	Des haies pour demain. Téléchargeable sur <a href="http://www.environnement.wallonie.be/publi/dnf/haies-pour-demain.pdf">www.environnement.wallonie.be/publi/dnf/haies-pour-demain.pdf</a>



Conseil communal des juniors  
d'Estaimpuis

# Un jardin naturel

• <b>Aspect général</b>	Un mix de toutes les fiches précédentes : pelouse fleurie, mare, nichoirs...
• <b>Emplacement</b>	Un tout petit jardin peut se transformer en un véritable paradis en y diversifiant au maximum les aménagements.
• <b>Espace disponible</b>	À partir de quelques mètres carrés.
• <b>Qualités du sol</b>	Dépendant des types d'essences choisies.
• <b>Principes et techniques de base</b>	<p>1/ Privilégier les plantes indigènes*</p> <p>2/ Respecter la spontanéité de la vie sauvage tout en étant attentif aux espèces exotiques invasives* ;</p> <p>3/ Proscrire les produits chimiques en favorisant les alternatives.</p>
• <b>Durabilité</b>	Dépend de l'entretien.
• <b>Entretien</b>	Variable d'un aménagement à l'autre.
• <b>Coût</b>	Très variable.
• <b>Points forts</b>	Niches diversifiées pour la faune et flore sauvage, élément important du maillage écologique* d'une région.
• <b>Point faible</b>	Organisation et planification pour sa mise en place progressive.
• <b>Utilisation pédagogique</b>	Parcours didactique avec mise en évidence de certaines espèces et aménagements, observation des espèces...
• <b>Référence incontournable</b>	Voir les pages «nature au jardin» sur les sites de Natagora : <a href="http://www.natureaujardin.be">www.natureaujardin.be</a> et <a href="http://www.reseau-nature.be">www.reseau-nature.be</a>

## Un jardin naturel\* : par quoi et par où commencer ?

Pourquoi ne pas commencer en se donnant un cadre en plantant une **haie** champêtre\*.

Ensuite, en fonction de la grandeur du terrain, on pourrait créer un **bosquet** dans le fond ou dans les coins du jardin.

D'autres aménagements peuvent venir **structurer** le jardin : une mare naturelle\*, une rocaille, un muret...



© Marcel Guillaume

Source : p.38-40 dans *Le Guide du jardin au naturel, Chantier Nature à Lille, 2001*. Téléchargeable sur : [www.lenord.fr/hebergement-touristique-durable/telechargement/p44-jardin\\_naturel.pdf](http://www.lenord.fr/hebergement-touristique-durable/telechargement/p44-jardin_naturel.pdf)

# Autres petits aménagements

<p>◦ <b>Plantes grimpantes</b></p>	<p>Mur, pergolas, clôture végétalisée, arbre comme support d'une plante grimpante... Points forts : abris et nourriture pour de nombreuses espèces ; retient une partie des polluants ; protège des intempéries ; atténue les bruits. Points faibles : taille régulière pour éviter d'abîmer gouttière ou toiture ou l'envahissement chez les voisins.</p>
<p>◦ <b>Sentier*</b></p>	<p>Réhabilitation d'un sentier ou création d'un nouveau sentier. Points forts : niches diversifiées pour la faune et la flore sauvages ; élément important du maillage écologique* d'une région.</p>
<p>◦ <b>Plantes couvre-sol</b></p>	<p>Points forts : requiert peu d'espace et certaines espèces supportent bien l'ombre ; empêche les herbes indésirables de se développer. Point faible : endroit non accessible.</p>
<p>◦ <b>Talus de rocaille</b></p>	<p>Bandes +/- larges de roches diverses (schiste, calcaire, grés...) pour recréer un substrat se rapprochant de celui des pelouses sèches naturelles. Point fort : gîte et couvert pour de nombreuses espèces dont des espèces thermophiles* (couleuvre, orvet etc). Point faible : doit impérativement être bien exposé au soleil.</p>
<p>◦ <b>Plantes en pot ou en bac</b></p>	<p>Points forts : demande peu d'espace, transportable. Point faible : requiert un arrosage régulier en cas de sécheresse</p>
<p>◦ <b>Toiture végétale</b></p>	<p>Favoriser des essences variées adaptées au sol sec et chaud (ex : thym, potentille, anémone...). Eviter les toitures classiques d'orpins. Points forts : isolation, esthétique. Références incontournables : la Ferme Nos Piliifs <a href="http://www.nospilifs.be">www.nospilifs.be</a> et Ecoflora <a href="http://www.ecoflora.be">www.ecoflora.be</a></p>
<p>◦ <b>Plate-bande et parterres fleuris</b></p>	<p>Points forts : esthétique et attire de nombreux insectes si plantes indigènes*, mellifères* et diversifiées. Point faible : nécessite de l'entretien.</p>
<p>◦ <b>Tas de foin</b></p>	<p>Point fort : gîte et couvert pour de nombreuses espèces dont des espèces thermophiles* (couleuvre, orvet etc).</p>
<p>◦ <b>Arbre mort sur pied</b></p>	<p>Point fort : gîte et couvert pour de nombreuses espèces cavernicoles* (chouette chevêche, mésange, ...)</p>
<p>◦ <b>Tas de bois</b></p>	<p>Point fort : gîte et couvert pour de nombreuses espèces cavernicoles* (chouette chevêche, mésange, chauve-souris...)</p>
<p>◦ <b>Architecture végétale</b></p>	<p>Les perches de saule permettent de réaliser divers aménagements vivants : une hutte, une clôture, un banc... Point fort et faible à la fois : les aménagements réalisés en saule vivant évoluent au fil des saisons, s'étoffent et demandent un entretien régulier.</p>

La plupart de ces aménagements sont détaillés dans les fiches de gestion élaborées par Natagora et téléchargeables sur : [www.natureaujardin.be](http://www.natureaujardin.be) et [www.reseau-nature.be](http://www.reseau-nature.be)



Plantes en bacs, IMP Marchienne-Au-Pont



Hutte végétale en saule vivant, asbl Sainte-Walburge, Liège



Tas de bois au fond du potager, Village du Monde, Cuesmes



Animation dans un sentier, Espace Nature de Sivry-Rance



Bacs récupérés, Ecole communale Robert François, Haine-Saint-Pierre

# 8. Quel projet en fonction du calendrier et du temps dont nous disposons ?

- Dans les fiches d'aménagements des pages précédentes apparaissent d'emblée de grosses différences d'investissement entre les aménagements proposés. Nous les séparerons ci-dessous en **MACRO** aménagements et **micro** aménagements.
- Nous les avons également classés en 4 catégories en fonction de leur **niveau de difficulté** : **A-B-C-D** --> du plus facile au plus difficile à mettre en place (au niveau des moyens, de l'expertise, de l'entretien...) A : très facile B : facile C : moyen D : difficile.  
Avertissement : ce classement est à **nuancer** en fonction des paramètres propres à votre projet.
- L'œil  donne une idée du moment à partir duquel peuvent commencer les premières observations dans le coin nature.

## MACRO aménagements

*Mare naturelle\* prairie fleurie haie sauvage\* fruitiers bosquet potager sentier\* jardin naturel\**

<p><b>Mare naturelle</b> <b>D</b></p>	<p>Année 1 </p> <p><b>Automne :</b> Préparation du terrain ; creusement ; plantations ; remplissage ; aménagements. <b>Hiver :</b> aménagements. <b>Printemps :</b> 1ères observations. <b>Été :</b> Animations ; contrôle des lentilles d'eau et plantes aquatiques excédentaires éventuelles.</p>	<p>Année 2</p> <p><b>Automne :</b> Dans le cas des mares jeunes, il est plus efficace, plus facile et surtout moins préjudiciable pour la mare d'effectuer certains travaux régulièrement plutôt que d'intervenir brutalement en une seule fois. <b>Hiver :</b> Fauchage des bords de la mare. <b>Printemps, été :</b> Animations.</p>	<p>Année 3</p> <p><b>Automne :</b> Entretien. <b>Hiver :</b> Fauchage des bords de la mare. <b>Printemps, été :</b> Animations.</p>
<p><b>Haie sauvage*</b> <b>B</b></p>	<p>Année 1</p> <p><b>Automne :</b> Préparation du terrain ; plantations. <b>Mars :</b> dernière limite pour les plantations.</p>	<p>Année 2</p> <p><b>Automne :</b> Entretien. <b>Hiver :</b> Taille.</p>	<p>Année 3 </p> <p><b>Automne :</b> Entretien. <b>Hiver :</b> Taille. <b>Printemps :</b> 1ères observations.</p>

<b>Prairie fleurie C</b>	Année 1 ☉	Année 2	Année 3
	<p><b>Automne :</b> Semis pour une floraison printanière.</p> <p><b>Printemps :</b> Semis pour une floraison estivale ; 1ères observations dans le cas d'un semis en automne.</p> <p><b>Eté :</b> Fauche pour favoriser les plantes à floraison printanière (mi-fin juin) ; 1ères observations dans le cas d'un semis au printemps.</p>	<p><b>Automne :</b> Fauche pour favoriser les fleurs d'été. Retourner le sol et semer sauf dans le cas des vivaces car il ne faut pas travailler le sol.</p>	
<b>Bosquet D</b>	Année 1	Année 2 ☉	Année 3
	<p><b>Automne :</b> Préparation du terrain ; plantations.</p> <p><b>Mars :</b> dernière limite pour les plantations</p>	<p><b>Hiver :</b> Taille éventuelle.</p>	
<b>Verger * C</b>	Année 1	Année 2 ☉	Année 3
	<p><b>Automne :</b> Préparation du terrain ; plantations.</p> <p><b>Mars :</b> dernière limite pour les plantations.</p>	<p><b>Hiver :</b> Taille éventuelle selon l'espèce et le type d'arbre – période variable.</p>	<p><b>Hiver :</b> Éliminer les branches et rameaux mal placés.</p>
<b>Potager D</b>	Année 1 ☉	Année 2	Année 3
	<p><b>Fin septembre :</b> Derniers semis (mâche, cresson). Fin de l'hiver : semis en pots à l'intérieur.</p> <p><b>Printemps :</b> Semis ; travail du sol ; repiquage et premières récoltes.</p> <p><b>Eté :</b> Récoltes, semis</p>	Idem.	Idem.
<b>Jardin naturel * D</b>	Année 1 ☉	Année 2	Année 3
	Ce projet peut inclure tous les macro et micro aménagements ! C'est donc un projet de taille et de longue haleine mais qui est très favorable à la nature.		

# Micro aménagements

Fruitiers, abris, muret de pierres sèches.

<b>Abris A</b>	Année 1 	Année 2 	Année 3 
	fabrication et installation. 1ères observations dans certains cas	1ères observations ??? Aucune assurance que votre abris sera occupé ! Si c'est le cas, soyez discrets quand vous observez !	1ères observations ??? Aucune assurance que votre abris sera occupé ! Si c'est le cas, soyez discrets quand vous observez ! S'il n'y a rien : évaluez pourquoi et déplacez si possible.
<b>Muret de pierres sèches C</b>	Année 1 	Année 2	Année 3
	<b>Été</b> : Construction. Premières observations.		
<b>Petits fruitiers B</b>	Année 1	Année 2 	Année 3
	<b>Automne</b> : Préparation du terrain ; plantations. <b>Mars</b> : dernière limite pour les plantations.		<b>Hiver</b> : Éliminer les branches et rameaux mal placés. <b>Été</b> : premières récoltes dans le cas des petits fruits.

Ce sont des généralités. A affiner en fonction de vos expériences.



## 9. Quelles sont, en résumé, les conditions idéales pour les différents aménagements ?

	<b>Sol</b>	<b>Exposition/ luminosité</b>	<b>Situation/ emplacement</b>	<b>Présentation générale / Espace disponible</b>
<b>Prairie fleurie</b>	Pauvre et ne retenant pas l'eau	Sud, à l'abri du vent	À l'écart des passages et du piétinement et éloignée des arbres et des murs	Étendue de graminées* et de fleurs ; de quelques mètres carrés à quelques hectares
<b>Mare naturelle*</b>	Perméable ou imperméable mais dans le premier cas il faudra le rendre imperméable (bâche, coque...)	Terrain plat et ensoleillé (30 % d'ombre max)	Lieu sécurisé pour éviter les accidents ; zone semi-naturelle : non loin d'un bosquet, tas de bois, de pierres... ; pas sous les arbres	Point d'eau avec au moins une pente douce, plantes diversifiées et point le plus profond à 80-100cm au moins ;  prévoir des paliers de profondeur différente ;  20m carré minimum (8-12m carré pour la mare et le reste pour les aménagements autour)
<b>Haie sauvage*</b>	Dépendant des types d'essences choisies	Dépendant des types d'essences choisies	À l'écart des passages et du piétinement pour protéger les jeunes plants	Une haie taillée est plantée sur un seul rang : les plants sont écartés de 50-75cm. Les autres haies sont plantées sur un ou plusieurs rangs et les plants sont distants de 1m.

	<b>Sol</b>	<b>Exposition/ luminosité</b>	<b>Situation/ emplacement</b>	<b>Présentation générale / Espace disponible</b>
<b>Verger*- bosquet</b>	Pas humide pour le verger	Si on veut palisser des fruitiers sur un mur : orientation sud, voire sud-est	Tout type d'emplacement en fonction des essences*	Les distances recommandées dépendent des espèces plan- tées : -8 m pour pru- niers/pêchers -10m pour pom- miers/poiriers -12m pour ceri- siers/noyers
<b>Petits fruitiers</b>	Pas humide		En bordure, dans un coin, au fond d'un terrain	Alignement ou massifs d'arbustes fruitiers ;
<b>Potager</b>	S'il est pauvre, l'enrichir avec du compost	Sud-est	À l'écart des passages et du piétinement	Association de légumes et de fleurs qui attirent les insectes prédateurs des ravageurs (auxi- liaires*) ; de quelques mètres carrés à plusieurs ares.
<b>Plantes aro- matiques</b>	Un terrain sec et un sol un peu caillouteux ne les gênent pas	Soleil et chaleur ==> sud	Pas trop loin de la cuisine si l'objectif est de les y utiliser	Plantations en pot ou en pleine terre ;  très peu de place
<b>Massif fleuri/ parterre de fleurs/plates- bandes fleu- ries</b>	dépendant des types de fleurs choisies	Ensoleillé mais frais ; A l'abri des vents dominants pour attirer les papillons ; existe des plantes d'ombre (petite pervenche, pul- monaire, lamier jaune, aspé- rule...)	Qui se prête facilement à l'arrosage	Si les plantes utilisées sont des couvres-sols, alors peu d'entretien !

	<b>Sol</b>	<b>Exposition/ luminosité</b>	<b>Situation/ emplacement</b>	<b>Présentation générale / Espace disponible</b>
<b>Mur de pierres sèches</b>	Fondation de 20-30 cm si terrain argileux ou instable	Le côté exposé au nord conserve toujours un certain degré d'humidité : les plantes d'ombre s'y développeront avec succès ; la face exposée au sud se réchauffe facilement et il y règne rapidement une température élevée	En bordure de terrain pour séparer deux milieux* différents	Les pierres ne doivent pas être jointes à l'aide de ciment ni enduites de crépi. A défaut d'un mur, un tas de pierres peut faire l'affaire ;  minimum un mètre de long
<b>Nichoirs pour oiseaux</b>		Sud-est. Éviter que le trou ne soit exposé aux intempéries ou au plein soleil.	Installation à 2,5 à 5 m de haut et séparer les nichoirs du même type de 60m.	Dépend du type d'oiseau à accueillir
<b>Nichoirs pour abeilles solitaires</b>		La face comprenant l'entrée des galeries orientée vers le sud ou le sud-est.	Ensoleillé et à l'abri de la pluie ; Hauteur variant entre 10 cm et 2 mètres	Tiges à moelle pour les espèces rubicoles* ou rameaux creux et dépourvus de moelle pour les espèces xylicoles*
<b>Abris hivernaux pour insectes (chrysope et coccinelles)</b>			L'abri peut être fixé à 1,50 m / 2 m du sol.	Une boîte avec des fentes horizontales et de la paille
<b>Plantes grim-pantes</b>	Dépendant des types d'essences* choisies	Dépendant des types d'essences* choisies	Éviter le vent	Mur, pergolas, clôture végétalisée(e) ; un support vertical, peut être un arbre

	Sol	Exposition/ luminosité	Situation/ emplacement	Présentation générale / Espace disponible
Tas de bois	sec		Aux abords de la mare ; dans un coin du jardin	Une stère de bois entassés à laisser se décomposer et à alimenter petit à petit.
Tas de foin	sec	Ensoleillé	A l'abris des intempéries	1 à 2 mètres carrés
Sentier*	Dépendant des types d'essences* choisies	Dépendant des types d'essences* choisies	Pour relier deux endroits, deux milieux*	Quelques mètres



## La nature rime avec patience !

A l'école communale de Besonriex, Céline Noualzac, institutrice porteuse du projet, témoigne du fait que le potager, bien que contraignant, est plus riche d'un point de vue pédagogique et apporte quelque chose directement contrairement à la haie qui est trop lente à pousser. Les enfants n'ont pas la patience d'attendre que la haie grandisse. Ils veulent assez vite voir des résultats.



Pourquoi ne pas **combiner** un aménagement qui donne des résultats rapidement à un autre où les résultats sont à plus long terme ?



# Références et adresses utiles...

## En Wallonie

- Natagora et le Réseau Nature : [www.reseau-nature.be](http://www.reseau-nature.be) et [www.natureaujardin.be](http://www.natureaujardin.be). Voir aussi le feuillet adresses utiles.
- Les fiches de gestion du Réseau Nature : fiches conseils par milieux (mare, pré fleuri, boisé,...) et autres aménagements en faveur de la nature. Téléchargeables sur le site : [www.reseau-nature.be](http://www.reseau-nature.be)
- Calendrier nature. Que faire et à quel moment pour aider la nature ?, Natagora. Téléchargeable sur le site [www.natagora.be](http://www.natagora.be)
- Le vade-Mecum de la Semaine de l'arbre en Wallonie, téléchargeable sur le site : [www.environnement.wallonie.be/dnf/semarbre/Fichiers/Vade-Mecum2012.pdf](http://www.environnement.wallonie.be/dnf/semarbre/Fichiers/Vade-Mecum2012.pdf)
- Jardiner selon la nature, J. Biston, Nature et Progrès. [www.natpro.be/](http://www.natpro.be/)
- Créer une mare naturelle dans son jardin, Wallonie, 2004. Téléchargeable sur le site [www.environnement.wallonie.be/](http://www.environnement.wallonie.be/)
- Les vergers traditionnels et les alignements d'arbres têtards, Wallonie. Téléchargeable sur le site [www.environnement.wallonie.be/](http://www.environnement.wallonie.be/) et [www.rwdf.cra.wallonie.be/](http://www.rwdf.cra.wallonie.be/) Le Réseau wallon de la diversité fruitière.
- Des haies pour demain. Téléchargeable sur [www.environnement.wallonie.be/publi/dnf/haies-pour-demain.pdf](http://www.environnement.wallonie.be/publi/dnf/haies-pour-demain.pdf)

## En France

- Jardin sauvage, comment aménager un terrain pour inviter la faune et la flore ? Collection Connaître et Protéger la Nature, 2004. En vente sur le site : [www.fcpn.org/publications\\_nature/jardins/jardiner-amenager-nature/jardin\\_sauvage](http://www.fcpn.org/publications_nature/jardins/jardiner-amenager-nature/jardin_sauvage)
- Terre vivante, une entreprise coopérative qui œuvre pour la protection de l'environnement et la préservation des ressources de la planète. [www.terrevivante.org/](http://www.terrevivante.org/)
- Le Guide du jardin au naturel, chantier Nature à Lille, 2001. Téléchargeable sur : [www.lenord.fr/hebergement-touristique-durable/telechargement/p44-jardin\\_naturel.pdf](http://www.lenord.fr/hebergement-touristique-durable/telechargement/p44-jardin_naturel.pdf)

Voir aussi les références des feuillets 'Aménager sa mare naturelle' et 'Aménager son jardin naturel\*'

**Sources bibliographiques pour les fiches d'aménagement :** les guides CPN, le Vade-Mecum de la semaine de l'arbre de la Wallonie, les fiches de gestion de Natagora. **Un tout grand merci à Pascal Hauteclair de Natagora.**