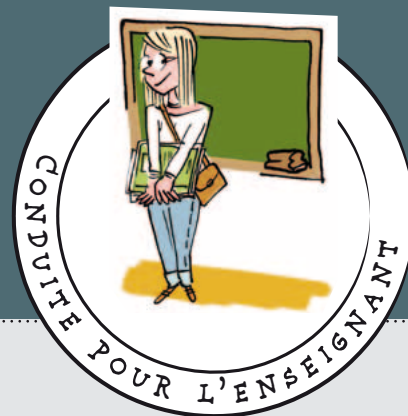


ETAPE 4

Défis : choix, test et évaluation



→ Objectifs

- Choisir des alternatives à tester à l'échelle de la classe → défis de classe ;
- évaluer la participation aux défis, discuter du ressenti des élèves ;
- proposer des solutions aux problèmes rencontrés.

→ Durée estimée

Pour le choix des défis : 60'

Pour les tests : variable (le temps de les planifier et de les réaliser)

Pour l'évaluation : 60'

→ Disciplines visées



OUTILS À UTILISER



Outils proposés ci-après

Affiche : « Nos défis de classe » page 92.

Tableau : « Exemples de difficultés et solutions » pages 93-95.

Matériel à vous procurer

Accessoires divers pour saynètes (voir page 90)

ETAPE 4

↳ Défis : choix, test et évaluation

Les déchets posant problème dans l'école ont été mis en évidence, les alternatives possibles sont connues, les élèves vont maintenant choisir, en connaissance de cause, des alternatives pour l'école. Ils vont en tester certaines sous la forme de « défis » puis évaluer leur expérience.

→ Déroulement proposé

1. CHOISIR DES DÉFIS

- **Discussion et vote à main levée pour choisir les défis réalisables** : coller l'affiche « Tous en action 'Moins de déchets' et, pour chacune des alternatives aux déchets mises en évidence dans la bulle verte, lancer une discussion à clôturer par un vote à main levée répondant à la question : « Est-ce possible de faire cette action en classe et en avez-vous envie ? ».
- **Synthèse sur l'affiche : écrire les défis choisis sur l'affiche « Nos défis de classe »** : vous avez choisi les défis que votre classe va tester les semaines à venir !
- **Réfléchir au planning des actions et aux aspects pratiques** : programmer plusieurs défis la même semaine ou se limiter à un défi par semaine ? Certains défis demandent-ils davantage de temps pour être testés ? Le matériel et/ou l'infrastructure nécessaires sont-ils disponibles ? Etc.

Trucs et astuces

Si les actions ne sont pas directement réalisables (exemples : compost, robinet-fontaine, poulailler, magasin éco-malin et bouteilles consignées), le défi consistera à constituer un petit dossier d'informations sur le sujet afin de savoir si on veut réaliser l'action à l'école.



2. RÉALISER LES DÉFIS !



Ecole Sainte-Julienne
de Fléron

ETAPE 4

3. EVALUER LES DÉFIS

- **Evaluation individuelle** : chaque élève complète le tableau dans son cahier de l'élève pour les défis qu'il a réalisés.
- **Synthèse de classe** : compléter le tableau ci-dessous au tableau noir et en garder une trace car il pourra être utile pour la campagne de communication.

TYPE DE DÉFI	CE QUI A ÉTÉ FACILE	CE QUI A ÉTÉ DIFFICILE	APPRÉCIATION	PRODUIT MOINS DE DÉCHETS ? (OUI/NON)
GOURDE	L'adopter / boire quand on veut, où on veut	Ne pas l'oublier / elle coule / elle sent mauvais	moyenne	Oui !
COLLATION COLLECTIVE	Trouver des bonnes recettes / cuisiner	Ne pas prendre de collation le jour de la collation collective	bonne	Oui !

REMARQUES :

- Si les élèves n'ont pas eu le temps de tester tous les défis qu'ils avaient choisis, imaginer quelles seraient les réponses à inscrire dans le tableau (facilités, difficultés...).
- Si les élèves n'ont rencontré aucun problème, imaginer les problèmes que les autres classes pourraient rencontrer (« ce qui est difficile »).
- Si pour un défi il n'y a eu QUE des difficultés, le mettre sur le côté pour les défis d'école et essayer de déterminer l'origine du problème.

4. RECHERCHER DES SOLUTIONS AUX PROBLÈMES ÉVENTUELLEMENT RENCONTRÉS

- **Mise en scène des difficultés et solutions imaginées** : par groupe de 3-4 les élèves choisissent une situation problème liée à un défi (colonne « ce qui a été difficile » du tableau).

SOIT

Le groupe d'élèves met le problème en scène puis on demande au reste du groupe de réfléchir à une solution. Le groupe joue alors la saynète avec la solution.

SOIT

Le groupe d'élèves imagine une solution, joue la saynète en la mettant en scène puis on demande au reste du groupe son avis sur ce qui est proposé.

Trucs et astuces

Pour détendre l'atmosphère et mettre les élèves à l'aise, l'enseignant peut commencer par jouer un rôle d'adulte ou d'enfant en difficulté puis demander au groupe comment surmonter le problème. Ensuite, les élèves font l'exercice eux-même.

Attention, par la suite, l'enseignant est le rapporteur : il écrit sur une feuille les solutions trouvées aux différents problèmes.

- **Synthèse des difficultés et solutions** : sur base de l'évaluation des défis et de la mise en situation des difficultés et solutions, réaliser un tableau reprenant les difficultés rencontrées lors des défis et les solutions possibles pour y remédier (voir exemple pages 99 et suivantes).



Ils l'ont fait...

Philippe Soudron, titulaire à l'école Saint-André à Tournai :

« *Tout changement d'habitudes pose problème. Quand nous avons voulu mettre en route la collation collective, on s'est rendu compte que la majorité des parents ne savaient pas de quoi on parlait. Il a donc fallu revoir notre stratégie et faire une campagne d'information. On pensait que le projet mis en place en classe entre les élèves et nous allait se mettre en route facilement, c'était une erreur. Malgré la réunion d'information, la moitié des enfants seulement ont adhéré à l'action. Les enfants sont beaucoup plus preneurs que les parents. (...) Les élèves ne partageant pas la collation collective ont pour mission de ne pas ramener d'emballages. Si toutefois, ils produisent des déchets, ils les ramènent chez eux (et c'est efficace).* »

Angeline Lizen, institutrice à l'école communale de Barvaux :


« *En ce début d'année, nous avons distribué à chaque enfant une gourde de la Société Wallonne des Eaux. Ceci reste difficile, les enfants l'oublient ou préfèrent garder leurs habitudes (bouteilles ou berlingots). Il serait donc sans doute utile par la suite d'investir dans une fontaine à eau.* »

Fleuriane Geurinckx, institutrice à l'école libre de Lobbes :

« *Concernant la collation, ce sont les enfants qui l'apportent et tout se passe correctement, si ce n'est qu'il est difficile d'obtenir des choses variées, surtout chez les grands (souvent des gâteaux ...).* »



**Moins de déchets à l'école:
on a tous à y gagner!**

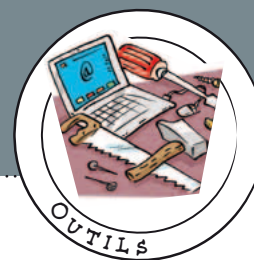


Nos défis de CLASSE ★

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

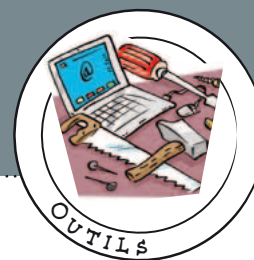
Exemples de difficultés

et solutions



ALTERNATIVES	DIFFICULTÉS	SOLUTIONS
GOURDE	Perdre	- Ecrire le nom et prénoms de l'enfant ; - prévoir un espace rangement.
	Casser	- Prévoir un espace de rangement accessible pendant la récréation, ne fut-ce que pour les sacs tartines.
	Oublier	- Gobelets ds réfectoire et classe.
	La confondre	- Inscrire le nom de l'élève + autocollant.
	La remplir	- Permettre l'accès à l'eau = propreté des robinets, permissions, règlement ?
	Prend de la place dans le sac	- L'accrocher à l'anse du sac à dos (à l'extérieur).
	Le liquide a le goût du plastique	- Préférer une gourde de bonne qualité : en métal de préférence.
	Ça coule	- Utiliser un embout adapté à l'âge (souvent elle coule simplement parce qu'elle a été mal refermée).
	Ca sent mauvais	- Rincer chaque jour l'embout et laver la gourde régulièrement (une fois par semaine); - beaucoup de gourdes peuvent se mettre au lave- vaisselle ; - ne pas y mettre de boisson à base de lait.
FONTAINE À EAU - ROBINET FONTAINE	Prix trop élevé	- Récouter de l'argent : bourse / marche parrainée /fancy fair /tombola.
	Où l'installer ?	- Sondage ds école (élèves enseignants, directeur).
	Jeux et gaspillage	- Apprentissage sur « comment utiliser la fontaine ? »
	Hygiène	- Apprentissage sur « comment utiliser la fontaine ? »

GOBELETS + CRUCHES EN CLASSE	Gobelets chers	<ul style="list-style-type: none"> - Demander aux parents qui en ont en trop de les donner à l'école ; - demander à chaque parent de donner un gobelet pour son enfant ; - chaque enfant amène son gobelet/verre.
	On renverse partout quand on sert	<ul style="list-style-type: none"> - Une personne désignée sert et se déplace avec la cruche ; - on apprend à faire attention.
	Il faut faire la vaisselle	<ul style="list-style-type: none"> - Faire une tournante ; - chacun a son propre gobelet et est chargé de sa propreté, il le rince après chaque usage.
	Boire de l'eau en classe interrompt le cours	<ul style="list-style-type: none"> - Permission de boire uniquement à un moment précis (en rentrant en classe par ex) ;
Boîte À TARTINES	Tartines bougent et s'ouvrent	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir une BAT de la bonne taille, adaptée au contenu, donc pas trop grande !
	Ca prend de la place dans le cartable	<ul style="list-style-type: none"> - Prévoir dans la classe un panier pour les mettre ; - Avoir un petit sac à part (avec BAT, gourde, boîte à collation).
COLLATIONS COLLECTIVES	Oubli	<ul style="list-style-type: none"> - Planning + rappel + une collation de réserve au cas où dans l'armoire de la classe.
	Allergies	<ul style="list-style-type: none"> - Réserve de collation comme alternative ; - faire menu à l'avance ; - l'enfant allergique apporte sa propre collation.
	Quantité	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des livres de recettes adaptées
	Les parents ne veulent pas	<ul style="list-style-type: none"> - Les enfants doivent proposer leur aide pour la cuisine ou le choix de la collation ; - demander aux grands-parents, à la famille, aux voisins.
	Prend du tps sur les cours	<ul style="list-style-type: none"> - Collation collective à la sortie de la classe ; en sortant on se sert.
	Tout le monde n'aime pas ce qui est offert	<ul style="list-style-type: none"> - Faire un menu à l'avance, faire une liste où chaque enfant peut inscrire une ou deux choses qu'il n'aime vraiment pas.
	On mange toujours la même chose	<ul style="list-style-type: none"> - Faire un menu à l'avance (varié), faire une liste de toutes les possibilités bon marché, chaque enfant peut repartir avec la liste pour donner des idées aux parents.
	Comme on mange en classe, notre récré devient plus courte	<ul style="list-style-type: none"> - Retarder la récré ; - ou raccourcir le cours.



Boîte À COLLATION	Perdre casser Oublier Confondre	- Nom ; - espace rangement.
	Emballages uniques restent à la maison	- Infos parents sur différences de prix / sur comment conserver en grand conditionnement ; - proposition de collations peu emballées et faites pour la boîte à collation.
	Choix limité	- Faire une liste avec des idées : - permettre 1 à 2X/semaine un chocolat, un biscuit emballé...
	Ca prend trop de place dans cartable	- Avoir un sac à part (avec gourde, BAT) que l'on peut ranger en classe.
	On perd la boîte car on la garde pendant la récré et on ne sait plus où on la laisse	- Mettre son nom ; - choisir une boîte assez petite pour que l'enfant puisse la mettre dans sa poche ; - quand c'est possible, prendre la collation de la boîte et sortir sans cette dernière, laissée dans le cartable ; - manger sa collation en classe ; - prévoir un endroit dans la cour où l'on dépose les boîtes.
MOUCHOIRS EN TISSU	Grippe / Hygiène	- 1 mouchoir de réserve dans la mallette / 1 sac pour mettre les usagés.
	Oubli	- Boîte à mouchoirs en classe / 1 mouchoir de réserve dans la mallette.
	Perdre	- Nom / le laisser toujours en poche.
	Comment l'utiliser ?	- Apprendre à l'utiliser / réaliser un tutoriel photo.

POULAILLER POULAILLER	Congés	- Les amener chez quelqu'un qui a un poulailler.
	Récolter les œufs / ouvrir et fermer le poulailler	- Faire tourner la charge par classe .
	Conditionner les œufs	- Récup' de boîte à œufs / les laisser dans une pièce fraîche / indiquer la date sur l'œuf quand on le prend.
	Il y a trop de déchets que les poules ne mangent pas (épluchures de mandarines etc)	- Mettre un « garde » à côté du seau qui collecte les aliments pour poules (faire une tournante).
	Il y a trop de déchets, certains pourrissent dans le poulailler	- Donner chaque jour une portion adaptée (l'excédent est gardé pour le jour suivant et sinon jeté...).
COMPOST	Responsables	- Charge par classe
	Où va le terreau du compost ?	- Il peut être donné aux parents et au personnel de l'école s'il n'y a pas de plantes à l'école.
	Ca sent mauvais	- Ne pas le considérer comme une poubelle : bien respecter les types de déchets à mettre dans le compost, éventuellement, mettre un « garde/surveillant » à côté du seau (un enfant) qui collecte les aliments pour le compost (faire une tournante) ; - appeler le maître composteur (avoir un contact privilégié avec lui ; il y en a dans toutes les régions !) ; - mettre le seau à l'écart.
RECTO/VERSO	Synthèses imprimées qui ne remplissent qu'un recto	- Proposer des exercices et applications au verso plutôt que sur des feuilles à part.
ARDOISES	Perdre, Casser, Oublier Matériel d'écriture	- Espace de rangement ; - chaque élève possède un kit et un endroit de rangement / Espace dans la classe pour entreposer le matériel.
BAC À PAPIER BROUILLON	Parfois il y a du papier où il ne reste que 10 cm de « blanc »	- Prévoir 2 bacs à papier brouillon : un pour les papiers A4, et un pour les plus petits formats.

Evaluation

des défis



Nom du défi	As-tu bien participé ? 1. OUI-NON 2. Précise : - Tout le temps ? - Au moins 3 fois ? - Presque pas ? - ...	Pourquoi ? 1. Qu'est-ce qui a été facile ? Qu'as-tu aimé ? 2. Qu'est-ce qui a été difficile ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? 3. Quelles ont été les réactions de tes parents ? Leur en as-tu parlé ? T'ont-ils aidé ?

ETAPE 4