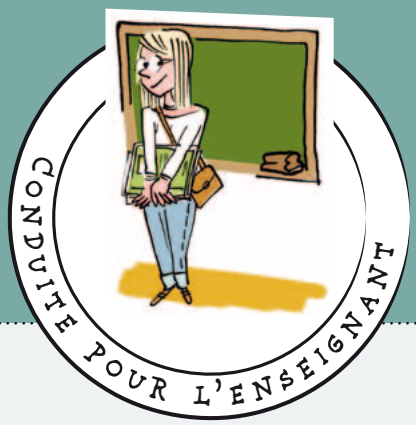
ETAPE 3

Alternatives et plan d'action



→ Objectifs

Découvrir et comprendre les alternatives pour éliminer les déchets posant problème et décider d'un plan d'action pour l'école.

→ Durée estimée

120 min.

→ Disciplines visées

OUTILS À UTILISER

Outils proposés ci-après
Activités éco-ludiques p.73-75
Tableau récapitulatif : types de déchets et leurs alternatives possibles p.76
Affiche : Tous à l'action « Moins de déchets » p. 77.
Fiches alternatives pages78-83.

Matériel à vous procurer
Faire votre liste en fonction de l'atelier choisi voir fin de pages 73-75.

ETAPE 3

Alternatives et plan d'action

Les déchets posant problème pour l'école ont été mis en évidence grâce à l'enquête déchets. Les élèves vont maintenant partir à la découverte des alternatives possibles pour diminuer, voire éliminer, ces déchets !

→ Déroulement proposé

1. RÉFLÉCHIR AUX ALTERNATIVES PAR PETITS GROUPES

- **Repartir de la liste des déchets à éliminer en priorité.** Utiliser par exemple l'affiche «Tous à l'action 'Moins de déchets' » (p.77) et y inscrire les déchets à éliminer dans la bulle rouge de l'affiche.

- **Brainstorming :** quelles actions, quels comportements mettre en place pour diminuer concrètement la présence de ces déchets dans les poubelles de l'école ?

- **Découverte et analyse des alternatives :** prendre les ''Fiches alternatives'' correspondant aux déchets problématiques. Chacune de ces fiches illustre une piste d'action pour diminuer un type de déchet. Faire des groupes de 2 élèves et donner à chacun une fiche. Chaque groupe regarde les photos et lit le texte puis chacun tente de répondre aux questions posées dans le cahier de l'élève.

- **Présentation devant la classe et synthèse des alternatives possibles :** désigner les groupes qui avaient des fiches alternatives différentes pour présenter leur travail à toute la classe. Pour chaque alternative, noter les points positifs et négatifs en tenant compte du contexte de l'école. Ensuite, choisir tous ensemble les plus pertinentes pour l'école (vote à mains levées, décision au consensus..).

- **Utiliser l'affiche comme conclusion :** écrire les alternatives aux déchets problématiques dans la bulle verte de l'affiche Tous à l'action... (p. 77). Vous avez choisi les actions pour réduire/diminuer les déchets problématiques dans votre école !

Cette affiche constitue une référence pour l'école car elle reprend l'ensemble des actions de prévention des déchets considérées comme nécessaires dans l'école par la classe-relais.

2. FAIRE DÉCOUVRIR AUX ÉLÈVES DES ALTERNATIVES PAR L'EXPÉRIMENTATION

Nous vous proposons de poursuivre cette animation avec un petit atelier : à vous de le choisir parmi les propositions ci-dessous, et ce, en fonction des déchets problématiques dans votre école.

PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

- Cuisiner une collation collective « maison » à l'école : par exemple, faire du pop corn (voir ci-après page 73), faire du yaourt, de la confiture, des gaufres,...
- Comparer des collations : acheter différentes sortes de collations et comparer les emballages. Elire le meilleur choix pour une collation collective comportant le moins d'emballages possibles.
- Valoriser l'eau du robinet : goûter différentes eaux à l'aveugle (voir ci-après page 74-75), créer des limonades et des sirops.
- Valoriser le verso du papier : fabriquer un cahier en feuilles de récupération servant de carnet mémoire du projet « moins de déchets à l'école... » ou de cahier de brouillon ou dessin.

Les élèves de la classe-relais de l'Ecole Sainte-Julienne de Fléron expérimentent la fabrication de papier recyclé.

Ils l'ont fait...

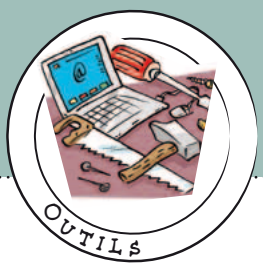
Fabienne Doutrewe, institutrice à l'école Saint-Joseph de Grivegnée :

« Nous organisons une fois par semaine une collation collective. Au début de l'année, chaque titulaire a demandé l'aide de gentils parents qui à tour de rôle confectionnent une collation pour toute la classe. C'est très convivial, ça nous permet de limiter nos déchets et en plus ça nous fait voyager car nous goûtons des spécialités de pas mal de pays représentés dans notre école. »

Philippe Soudron, titulaire à l'école Saint-André à Tournai :

« Nous avons relancé la collation collective après la réunion de parents du début d'année (information claire pour tous) et quasi la totalité des enfants suivent. Trois jours par semaine, un enfant se charge de la collation pour tous. Les autres jours, la collation se prend en classe malgré tout. Un seau à déchets organiques a été installé en classe et est vidé au compost chaque jour. Les autres classes de 3/4 testent aussi la collation collective une fois par semaine et tout le monde prend la collation en classe pour favoriser l'utilisation de la boîte et de la gourde. »

Collation collective : Pop corn



→ Objectifs

- Préparer ensemble une collation collective et se rendre compte de l'aspect convivial de cette activité et de ses avantages pour la poubelle !
- Comparer les déchets générés par ce type de collation avec ceux des collations habituelles des élèves ;

→ Matériel nécessaire

Une casserole, un paquet de maïs en grain, du sucre, un peu d'huile. Penser à un récipient pour distribuer le pop-corn.

→ Propositions

- Vérifier si l'école possède des récipients réutilisables ; gobelets en plastique dur, verres, assiettes…
- Si vous n'avez rien, vous pouvez fabriquer des cornets type « cornet de frites » avec des feuilles de récupération (papier journal ou à prendre dans le bac à papier de la classe).

→ Temps estimé

15 minutes

→ Recette

- Recouvrir d'huile le fond d'une casserole et parsemer de grains de maïs en une seule couche pour éviter que ça ne brûle ;
- Faire chauffer à feu vif avec un couvercle ;
- Quand tout le maïs est éclaté, éteindre le feu puis saupoudrer de sucre en remuant sans cesse pour bien enrober les grains.

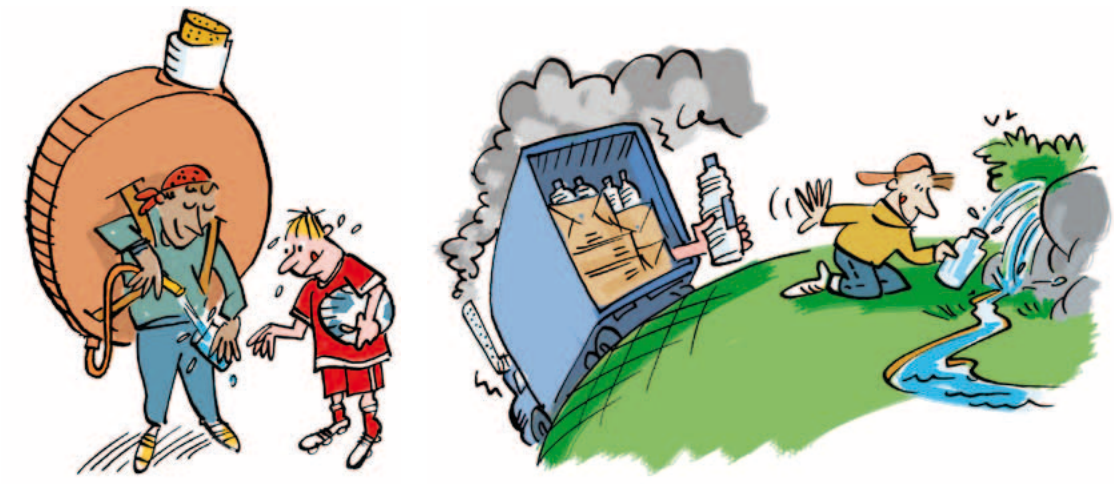
REMARQUE
Le pop-corn nature a une valeur nutritive intéressante : il contient beaucoup de fibres et peu de calories (pour autant que l'on limite le sucre !) et ne contient aucun aliment artificiel. De plus, il est peu coûteux et facile à préparer.

L'eau du robinet :

une boisson bonne et pas chère

→ Objectifs

- Sonder les habitudes des élèves sur leur consommation d'eau ;
- Prendre conscience que l'on peut boire l'eau du robinet et quelle n'a pas « mauvais » goût »
- Prendre conscience que l'eau a un goût très difficile à décrire et que l'eau du robinet n'est pas facile à identifier parmi d'autres types d'eau.

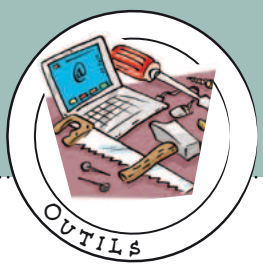


→ Matériel nécessaire

- 3 verres pour la dégustation ;
- 3 sortes d'eau : 1 eau minérale, 1 eau de source et de l'eau du robinet ;
- Faire en sorte que les élèves ne puissent pas distinguer l'origine → mettre toutes les eaux dans le même type de bouteille ;
- Facultatif : la brochure « L'eau du robinet et la santé » à télécharger sur le site www.aquawal.be (choisir l'onglet 'Particuliers'). Elle répond à toutes les questions fréquentes sur l'eau du robinet.

→ Temps estimé

Minimum 30 minutes



→ Déroulement suggéré

1. SONDAGE

Poser aux élèves les questions ci-dessous et leur demander de lever le doigt si leur réponse est positive ou de croiser les bras si leur réponse est négative. Noter au tableau le nombre de réponses négatives et positives pour chaque question.

Exemples de questions :

- Est-ce que tu bois tous les jours ?
- As-tu déjà bu de l'eau aujourd'hui ?
- Est-ce que tu bois parfois l'eau du robinet ?
- Est-ce que tu achètes l'eau au magasin ?
- As-tu déjà bu l'eau d'une source ?
- Est-ce que tu dois parfois aller chercher ton eau ?
- Est-ce que tu as un robinet à la maison ?
- Est-ce que tu sais si l'eau du robinet est payante ?
- Y a-t-il un robinet fontaine dans ton école ?
- Est-ce que tous les enfants du monde ont accès à de l'eau potable ?

2. TEST DE DÉGUSTATION DES EAUX

- Poser sur la table 3 bouteilles identiques recouvertes d'un mouchoir et 3 verres ;
- Demander à 3 volontaires de venir goûter les trois types d'eau et de décrire ce qu'ils goûtent ;
- En fin de parcours, ils doivent deviner dans quelle bouteille se trouve l'eau du robinet ;
- Discussion finale sur les préjugés concernant le goût de l'eau du robinet. Peux-t-on vraiment dire que l'eau du robinet a mauvais goût ?

Types de déchets

et leurs alternatives possibles

Tableau récapitulatif :

	TYPE DE DECHETS					
	EMBALLAGE BOISSONS	EMBALLAGE COLLATIONS	EMBALLAGE TARTINES	PAPIER	REPAS CHAUDS	DIVERS
ALTERNATIVES	Gourde	Grande boîte avec biscuits, gaufres,... en vrac	Boîte à tartines	Utilisation du verso	Commande des repas chauds au jour le jour	Mouchoir en tissu / grosse boîte de mouchoir
	Robinet fontaine	Collation collective faite maison	Sachet de pain récupéré	Bac à papiers de brouillon	Compost ou vermicompost	Sac réutilisable
	Cruche + gobelets + accès à l'eau du robinet	Magasin scolaire « éco-malin »		Notes aux valves	Poulailler	Stylo rechargeable
	Bouteilles consignées	Fruits (de saison) et compost ou vermicompost		Ardoise	Partage du surplus	Piles rechargeables
	Bar à eaux (eau du robinet + choix varié de sirops)			Autocollant 'Pub, non merci'		

Tous à l'action "Moins de déchets" !!!

Moins de déchets à l'école : on a tous à y gagner !

Déchets problématiques dans l'école

Alternatives choisies pour les éliminer/diminuer

Vive l'école

« *Dans mon école, les enfants ont leur boîte à tartines. Personne n'utilise ni d'aluminium, ni de film plastique pour emballer ses tartines. Il a fallu un peu de temps pour que certains parents changent leurs habitudes mais on y est arrivé, c'est super !* »	« *Dans mon école, tous les enfants ont leur gourde, ils y mettent surtout de l'eau mais aussi parfois du jus d'orange et autres limonades. Des gourdes, il y en a pour tous les goûts et les budgets.* »
« *A l'école, on organise des collations collectives. Nous amenons à tour de rôle une collation pour toute la classe. Une fois par mois donc, c'est moi qui me charge de préparer la collation. Souvent, je la prépare moi-même à la maison. C'est chouette, j'apprends à cuisiner. Puis, avec ce système on découvre de nouvelles recettes et collations tous les jours.* »	« *On a chacun notre ardoise (ou petit tableau effaçable), comme ça quand l'institutrice nous demande des réponses courtes (conjugaison, mathématique...), on peut écrire la réponse sans devoir utiliser une nouvelle feuille de papier.* »
« *Pour faire moins de déchets, et parce que c'est bon pour la santé et bon à déguster, on organise des collations fruits et légumes! Miam miam de bonnes pommes juteuses, des carottes légèrement sucrées, du chou-fleur croquant ou encore des noix !* »	« *J'ai ma boîte à biscuits, comme beaucoup de mes copains. C'est simplement une petite boîte dans laquelle je mets la collation de mon choix : des biscuits venus de grands contenants ou faits maison, des fruits secs (noix, amandes..), des carottes, pommes, ...* »

revaloriser

« *On a un poulailler à l'école. On donne aux poules nos restes alimentaires (déchets de cuisine, restes de tartines, épluchures de fruits...) et en échange elles nous offrent de bons œufs bien frais. C'est rigolo les poules.* »	« *Voici notre bac papier brouillon. On y met les feuilles utilisées seulement d'un côté. Avec ce système, on a des supers feuilles de brouillon et de dessin récup'! On économise du papier, youhouuu.* »
« *Voici notre compost, on y dépose nos déchets organiques (épluchures de fruits et légumes, restes de nourriture...). On les mélange avec des branches et feuilles séchées. Après 6 à 12 mois, on obtient un bon terreau. On utilise une partie pour nos petites plantations, le reste, on le donne aux parents qui en veulent lors de la fête de l'école.* »	« *Au réfectoire, on a des gobelets réutilisables (en plastique) et des cruches. Comme ça, on boit de l'eau à volonté. On a aussi de la grenadine et du sirop de menthe pour agrémenter notre eau si on le souhaite. En classe, on a AUSSI des gobelets. Si on a soif, on peut aller se servir à l'évier, c'est pratique !* »
« *A l'école, on a installé un robinet fontaine. C'est un robinet spécial qui est placé dans la cour. Avec un petit bouton, on fait jaillir l'eau et on boit directement. Même plus besoin d'une gourde ou de berlingot pour boire pendant la récré.* »	« *Nous, on a un magasin éco-malin ; on y vend des collations et boissons saines et sans déchets. Par exemple, des fruits, des biscuits en vrac...* »

VERSO RECTO / VERSO RECTO / VERSO RECTO
NO PUB
MERCI
PUB

« *A l'école, chaque jour les repas chauds sont commandés en fonction du nombre d'élèves qui en prendront. Ainsi, on évite un maximum le gaspillage. De plus, les menus et proportions ont été réfléchis avec les élèves, on mange toute notre assiette ! Miam.* »	« *A l'école, on a installé des valves. C'est un grand panneau sur lequel on affiche toutes les communications générales. Comme ça chaque élève ne doit pas recevoir sa propre feuille, ça fait des économies papier.* »
« *Aah j'ai le nez qui coule, cool, j'ai un mouchoir en tissu ! Aaatchoum. Ah oui, j'ai oublié de le dire : avec mon mouchoir en tissu j'évite les déchets. Hihi...* »	« *A l'école, on a du jus de pommes, des sodas et des limonades dans des bouteilles consignées. Lorsque le marchand vient nous amener les nouvelles boissons, il reprend les bouteilles vides (que nous rangeons dans un casier). Les bouteilles sont renvoyées dans une usine où elles sont lavées et remplies à nouveau. Comme ça, on a zéro déchets.* »
« *A l'école, comme à la maison, on reçoit plein de publicités par la poste, alors qu'on a rien demandé ! Pour faire des économies de papier, et puis parce que les pubs ce n'est pas très intéressant, on a mis un autocollant « No pub » sur notre boîte aux lettres ! Aaah elle est plus légère maintenant !* »	« *A l'école, on écrit sur les deux faces ! Nos fardes sont moins lourdes, c'est bon pour notre dos et l'environnement. Les institutrices, elles aussi, font la même chose : les photocopies sont recto/ verso. On économise du papier, c'est déjà ça de gagné !* »

→ Questions pour les fiches alternatives

CONSIGNES :
regarder la fiche et lire le commentaire au verso, ensuite, répondre aux questions ci-dessous.

- Quelle action est présentée sur la photo et le texte ? . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

- Quels déchets seront éliminés ou diminués grâce à cette action (référez-vous à l'affiche qu'on vient de faire) ? . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

- Cette action existe-elle déjà à l'école ? OUI – NON (entourez la bonne réponse) . . . . . .
Si OUI, comment cela se passe-t-il ? Les élèves y participent-ils ? Expliquez
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

Si NON, comment faudrait-il s'organiser ? . . . . . .
- Qui sera concerné ? Qui doit être mis au courant ? . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

- L'école ou les parents doivent-ils acheter quelque chose ? Oui, non ? Est-ce cher ? Que faut-il acheter ou avoir à sa disposition ? . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

- Comment s'en occuper et s'organiser chaque jour ?
. . . . . .

- Est-ce possible de mettre en place cette action dans notre école ? Oui, non ?
. . . . . .

- Pourquoi ?
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .